0770 526 734 | 077 4 447 336
secretariat@greenkid.ro
Str. N.D. Cocea nr. 12, Brașov

Nr. înregistrare 164/09.10.2026

Aprobat in Consiliul de administrație din 09.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Primară GreenKid

Unitate arondată Grădinița cu Program Prelungit GreenKid

PERIOADA 2023-2027

Editia a 4-a revizuită

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – director Larisa Sînziana Panucza

Membru – Delia Maria Sandu

Membru – coordonator CEAC și reprezentant al personalului didactic

Membru – reprezentant al părinților desemnat conform actelor unității

Secretar – persoana desemnată prin decizia echipei de revizuire

www.greenkid.ro

0770 526 734 | 077 4 447 336
secretariat@greenkid.ro
Str. N.D. Cocea nr. 12, Brașov

Repere ale reviziei pentru anul școlar 2026–2027

Prezenta ediție continuă PDI 2023–2027, revizuit în 2025, și îl adaptează reorganizării prin fuziune prin absorbție prevăzute de OM nr. 3802/28.04.2026. Începând cu anul școlar 2026–2027, Școala Primară GreenKid este unitatea cu personalitate juridică, iar Grădinița cu Program Prelungit GreenKid este unitatea arondată, fără personalitate juridică. Revizia acoperă nivelurile preșcolar și primar și păstrează identitatea pedagogică GreenKid.

Identificare: Brașov, str. N. D. Cocea nr. 12; CIF 53878569; cod SIIIR 0861205177; contact Sandu Delia Maria, 0745524508, office@greenkid.ro. Nivelul preșcolar funcționează în baza OM nr. 6182/31.08.2023, iar nivelul primar în baza OM nr. 5416/19.08.2025. Solicitarea de acreditare privește nivelul preșcolar.

Organizare actuală: patru grupe preșcolare — două mici, una mijlocie și una mare. Numărul copiilor, distribuția pe grupe și clase și situația personalului se preiau din centralizatoarele actualizate SIIIR și din documentele de încadrare. Prima promoție preșcolară a absolvit în iunie 2026.

Conducere și aplicare: director Larisa Sînziana Panucza; președinte CA Delia Maria Sandu. Directorul coordonează aplicarea, CEAC verifică dovezile și propune îmbunătățiri, iar Consiliul de administrație aprobă documentul și resursele. Responsabilitățile nominale din plan se aplică în limitele deciziilor reale de numire și ale fișelor de post.

Revizia este fundamentată pe reorganizare, nevoia de consecvență între curriculumul planificat și experiența copilului, documentarea progresului, sprijinul debutanților, incluziune și finalizarea demersurilor de autorizare.

Accentul cade pe intenția curriculară, experiența de învățare și progresul demonstrabil, copilul competent, limbajele multiple, observație, mentorat și relația cu familia. Abordarea Reggio Emilia este o inspirație pedagogică integrată curriculumului național.

Diagnoza actualizată se anexează înaintea aprobării: efective și frecvență pe niveluri, rezultate ale evaluării inițiale, nevoi de sprijin, feedback anonim al familiilor și personalului, situația dotărilor și autorizațiilor, resurse bugetare și date recente privind comunitatea Brașov.

www.greenkid.ro

0770 526 734 | 077 4 447 336
secretariat@greenkid.ro
Str. N.D. Cocea nr. 12, Brașov

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condiţiile unei lumi în permanentă mişcare, educaţia trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze şi să-şi construiască propriul drum. Numai aşa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, şansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educaţia trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învăţare, care pe parcursul vieţii constituie pilonii cunoaşterii:

- A învăţa să ştii, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoaşterii;
- A învăţa să faci, astfel încât individual să intri în relaţie cu mediul înconjurător;
- A învăţa să trăieşti împreună cu alţii, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activităţile umane;
- A învăţa să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicele de natalitate s-a diminuat foarte mult, în această perioadă.

Parcurgerea nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societăţii de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză şi diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituţională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanţei la nivelul Școlii Primare GreenKid în anul școlar

www.greenkid.ro

2026–2027, prin continuarea PDI al grădiniței pentru perioada 2023–2027. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de noua lege a învățământului - Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituţională al Școlii Primare GreenKid este o condiţie pentru atingerea performanţei la nivelul unităţii, care funcţionează şi se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Școlii Primare GreenKid, al preșcolarilor, al elevilor și al părinților acestora, precum şi al autorităţilor locale.

Planul de Dezvoltarea Instituţională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul şi condițiile în care își desfășoară activitatea Școala Primară GreenKid, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unităţi și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, asigurarea calităţii educaţiei se referă la următoarele domenii:

a) capacitatea instituţională;
b) eficacitatea educaţională;
c) managementul calităţii.

O bună desfășurare a activității didactice în învățământul preșcolar presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al unității, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Școala Primară GreenKid funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea.

Începând cu anul școlar 2026–2027, Grădinița cu Program Prelungit GreenKid funcționează ca

www.greenkid.ro

unitate arondată fără personalitate juridică a Școlii Primare GreenKid, în urma reorganizării aprobate prin OM nr. 3802/28.04.2026. Asociația GreenKid rămâne persoana juridică inițiatoare; atribuțiile acesteia se exercită potrivit actelor constitutive și legislației în vigoare.

Nivelul preșcolar este autorizat prin OM nr. 6182/31.08.2023. În anul școlar 2026–2027, unitatea pregătește evaluarea în vederea acreditării nivelului preșcolar.

Activitatea educațională se desfășoară într-un cadru pedagogic centrat pe copil, în acord cu filosofia Reggio Emilia și curriculumul național pentru educația timpurie, având ca obiectiv principal dezvoltarea globală și armonioasă a copilului.

Grădinița promovează un model educațional integrat în care copilul este încurajat să observe, să exploreze și să creeze, iar educatoarea devine partener în învățare, ghid și oglindă a procesului său interior.

Contextul local și specificul instituției

Școala Primară GreenKid este amplasată central, într-un spațiu prietenos, luminos și accesibil, integrat într-o comunitate urbană activă.

Colaborarea cu ONG-uri, teatre, muzee susține educația pentru mediu și implicarea copiilor în viața comunității.

Identitatea pedagogică

Pedagogia GreenKid este supusa standardelor educationale ARACIP si se inspiră din filosofia Reggio Emilia, axată pe „cei o sută de limbaje ale copilului” – expresii multiple prin care copilul își spune lumea. Educația se centrează pe observare, documentare, reflecție și dialog. Mediul devine „al treilea profesor”, iar învățarea – o aventură colectivă de descoperire.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Planul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2023-2027 se fundamentează pe rezultatele ediției anterioare a planului de dezoltare instituțională şi, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcţionează Școala Primară GreenKid şi a mediului organizaţional intern. Tehnicile de analiză SWOT şi PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor şi a impactului pe care factorii externi îl au asupra activităţii Școlii Primare GreenKid.

Planul de dezvoltare instituţională 2023-2027 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat şi a riscurilor asociate, precum şi înlăturarea „ameninţărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” şi a

www.greenkid.ro

„oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ şi de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Școlii Primare GreenKid, corelate cu nevoile de educaţie ale comunităţii şi societăţii.

- ✓ Planul de dezvoltare instituţională reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului administrativ şi a comunităţii, fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- ✓ Alinierea la standardele europene de calitate în educație, prin integrarea principiilor sustenabilității, a educației pentru diversitate și a învățării bazate pe competențe;
- ✓ Reconsiderarea și consolidarea misiunii educaționale a unității, prin adaptarea proceselor pedagogice la cerințele actuale ale copilului secolului XXI – un copil curios, creativ, empatic și digital conectat;
- ✓ Integrarea tehnologiei educaționale în activitățile de învățare, prin utilizarea platformei digitale Kinderpedia pentru monitorizarea progresului copiilor, documentarea procesului educațional și comunicarea eficientă cu familia;
- ✓ Racordarea permanentă la transformările aduse de tehnologia informației și comunicării, utilizată ca mijloc de explorare și reflecție în procesul de învățare;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial, prin aplicarea principiilor managementului participativ, planificarea strategică și evaluarea bazată pe dovezi;
- ✓ Promovarea educației incluzive, prin asigurarea accesului egal la învățare pentru toți copiii, indiferent de ritmul, stilul sau particularitățile de dezvoltare;
- ✓ Perfecționarea continuă a personalului didactic și auxiliar, prin formări acreditate, mentorat intern și participare la programe de dezvoltare profesională organizate la nivel local, național și internațional;
- ✓ Modernizarea și întreținerea bazei materiale, prin amenajarea de spații educaționale flexibile, estetice și sigure, concepute în spiritul pedagogiei Reggio Emilia, unde mediul devine un „al treilea profesor";
- ✓ Asigurarea unui echilibru între stabilitatea echipei educaționale, numărul de grupe și calitatea procesului instructiv-educativ, pentru o dezvoltare armonioasă și sustenabilă a instituției;
- ✓ Creșterea implicării și responsabilității părinților față de actul educațional, prin parteneriate active, întâlniri de consiliere, proiecte comune și comunicare transparentă.

În urma unei analize aprofundate a activității educaționale și a rezultatelor obținute în anii anteriori, Școala Primară GreenKid își fundamentează noul Plan de Dezvoltare Instituțională pe principiul învățării organizaționale continue. Evaluările derulate la nivelul comisiilor de specialitate, analiza rapoartelor anuale privind starea și calitatea învățământului, precum și feedbackul oferit de cadre

didactice, părinți și parteneri educaționali au evidențiat două direcții majore de acțiune:

- consolidarea succeselor și a rezultatelor pozitive obținute în perioada 2023–2025;
- ameliorarea și optimizarea ariilor care necesită dezvoltare, în special în domeniile resurselor umane, digitale și de comunicare educațională.

PDI 2023–2027, ediția revizuită 2026–2027, și planul managerial anual operaționalizează țintele strategice pentru întreaga unitate reorganizată.

Procesul de elaborare a PDI-ului a fost unul participativ și transparent. Au fost valorificate:

- concluziile comisiilor interne de analiză și autoevaluare, care au identificat nevoile de dezvoltare instituțională pe termen mediu;
- propunerile formulate de comitetul de părinți, reflectând așteptările și perspectivele familiilor față de calitatea procesului educațional;
- recomandările partenerilor comunitari și ale organizațiilor colaboratoare, implicate în proiecte educaționale și sociale comune;
- analizele derivate din evaluările CEAC și din rapoartele anuale de calitate, care au fundamentat nevoia de aliniere la noile standarde ARACIP.

Prin acest demers, Școala Primară GreenKid își propune să dezvolte o strategie coerentă și realistă de creștere instituțională, centrată pe calitatea experiențelor educaționale, starea de bine a copiilor și profesionalismul echipei. Planul de dezvoltare devine, astfel, un instrument viu de progres, o expresie a maturității organizaționale și a angajamentului comun față de educația timpurie de calitate.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educaţional pe copil prin:***

✓ strategii didactice abordate;

✓ stimularea curiozității;

✓ modernizarea continuă a bazei materiale;

✓ stimularea participării la activităţi extraşcolare şi extracurriculare menite să lărgească orizontul copiilor;

- ***Echilibru între cerere şi ofertă:***

✓ oferta educaţională ţine cont atât de resursele umane şi materiale de care dispune unitatea, cât şi de solicitările părinţilor, precum şi pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educaţie pentru sănătate, educaţie civică;

- ***Cooperare unitate de învățământ - comunitate:***

✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorităţi locale, etc.

Se vor urmări:

✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;

✓ Evaluarea externă periodică;

✓ Cooperarea cu instituțiile similare;

✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;

✓ Depistarea și încurajarea tuturor copiilor, pe baza aptitudinilor pe care le dețin si a celor pe care le dezvoltă;

✓ Promovarea educației incluzive;

✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare.

Politica Școlii Primare GreenKid în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

✓ Realizarea schimbului de experienţă în mod flexibil şi creativ în favoarea copiilor;

✓ Perfecţionarea continuă a tuturor celor implicaţi în actul educaţional;

✓ Încurajarea iniţiativei, a diversităţii, precum şi stimularea armoniei în colectiv;

✓ Realizarea unor activităţi extraşcolare cât mai diversificate.

GreenKid susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la

sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase evenimente și activități, impreuna cu părinții. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Primare GreenKid, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea Școlii Primare GreenKid pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității de învățământ, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Școala Primară GreenKid în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

În continuare este prezentat planul de dezvoltare instituțională realizat pentru Școala Primară GreenKid, proiectul având ciclul educațional de 4 ani și care se fundamentează pe rezultatele Planului de Dezvoltare Instituțională anterior.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T 1. Dezvoltarea unui curriculum la decizia gradinitei (CDS) adecvat nevoilor interne corelate cu nevoile comunităţii şi resursele existente.

www.greenkid.ro

T 2. Implementarea unor programe de formare continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidacti

T 3. Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale necesare unei functionari la standarde de calitate a unității.

T 4. Creșterea vizibilității unității în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

T 5. Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile în vederea realizării standerdelor de referință.

Revizuirea PDI 2023–2027 pentru anul școlar 2026–2027 păstrează continuitatea strategică și integrează nivelul primar si reorganizarea instituțională.

1. Curriculum și calitatea procesului educațional

- Revizuirea și dezvoltarea Curriculumului la Decizia Grădiniței (CDȘ), astfel încât să răspundă nevoilor individuale ale copiilor și să reflecte principiile Reggio Emilia și ale educației incluzive.
- Integrarea activităților de dezvoltare socio-emoțională, a educației pentru mediu și sustenabilitate, în corelație cu temele anuale și modulele din POA.
- Introducerea de instrumente de evaluare formativă și utilizarea platformei digitale Kinderpedia pentru monitorizarea progresului copiilor.
- Promovarea educației personalizate și bazate pe competențe, ca direcție centrală a procesului de învățare.

2. Resurse umane și formare profesională

- Implementarea unui program de formare continuă adaptat nevoilor echipei educaționale, axat pe educația timpurie, pedagogii alternative și competențe digitale.
- Dezvoltarea unui sistem intern de mentorat și reflecție pedagogică, pentru susținerea debutanților și a cadrelor care implementează proiecte inovatoare.
- Crearea unui mecanism transparent de evaluare anuală a performanței profesionale, bazat pe indicatori de calitate și pe analiza rezultatelor educaționale.
- Consolidarea rolului echipei de suport (consilier educațional, psiholog) în susținerea incluziunii și a stării de bine a copiilor.

0770 526 734 | 077 4 447 336
secretariat@greenkid.ro
Str. N.D. Cocea nr. 12, Brașov

3. Bază materială și resurse financiare

- Continuarea investițiilor în amenajarea mediului educațional ca „al treilea profesor” – spații estetice, ergonomice și flexibile care stimulează creativitatea și explorarea.
- Modernizarea infrastructurii digitale, prin dotarea cu echipamente TIC și asigurarea mentenanței acestora.
- Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare, printr-un buget corelat cu prioritățile PDI și POA, și prin atragerea de sponsorizări și parteneriate educaționale.
- Elaborarea anuală a Bugetului de venituri și cheltuieli, în corelație cu obiectivele strategice și operaționale ale unității.

4. Cultura organizațională și implicarea comunității

- Dezvoltarea unui ethos educațional bazat pe colaborare, respect și reflecție, care susține starea de bine și motivația personalului.
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe, prin implementarea unor canale clare de feedback și informare între echipă, conducere și părinți.
- Creșterea implicării părinților în deciziile strategice ale unității, prin organizarea de ateliere, grupuri consultative și evenimente de reflecție comună.
- Promovarea educației incluzive și a diversității prin activități colaborative, proiecte tematice și parteneriate interinstituționale.

5. Parteneriate și vizibilitate instituțională

- Dezvoltarea unei rețele active de parteneriate locale, regionale și naționale, care să sprijine formarea cadrelor, schimbul de bune practici și proiectele educaționale comune.
- Promovarea imaginii unității prin proiecte comunitare și evenimente tematice („Festivalul Toamnei”, „Zilele Reggio”, campanii ecologice, expoziții de artă).
- Creșterea vizibilității și recunoașterii publice a unității în comunitatea brașoveană, prin colaborarea cu instituții culturale, mass-media locală și asociații educaționale.

6. Managementul calității și evaluarea instituțională

- Implementarea unui sistem coerent de autoevaluare anuală, în acord cu standardele ARACIP, pentru monitorizarea progresului și identificarea ariilor de îmbunătățire.
- Corelarea rezultatelor evaluărilor interne (CEAC) cu planificarea strategică și actualizarea anuală a POA.

- Crearea unui plan de acțiune pentru asigurarea calității, bazat pe indicatori măsurabili și pe analiza comparativă a rezultatelor din anii anteriori.
- Promovarea unei culturi a evaluării formative, axată pe învățare organizațională și dezvoltare profesională continuă.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale Școlii Primare GreenKid s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (cadru general, curriculum, evaluare, management);
- HG nr. 993/2020 – Metodologia de evaluare instituțională (autorizare, acreditare, evaluare periodică);
- HG nr. 994/2020 – Standardele de autorizare, acreditare și evaluare externă;
- Ordinul nr. 6106/2020 – Regulamentul de inspecție în învățământul preuniversitar;
- Metodologiile în vigoare privind formarea continuă și dezvoltarea profesională, aplicabile categoriilor de personal.
- Ordinul comun ME–MS nr. 2.508/4.493/2023 – asistență medicală și stil de viață sănătos;
- OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, cu modificările aplicabile.
- Ordinul privind evaluarea în primar (calificative, evaluare formativă);
- Ghid ME – Organizarea Clasei Pregătitoare;
- Curriculum pentru educația timpurie (0–6/7 ani) – O.M.E.N. 4694/2019;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare – O.M.E. 5726/2024;
- Procedurile interne privind controlul, gestionarea riscurilor și trasabilitatea deciziilor în unitatea particulară.
- Contractele de muncă și contractul colectiv aplicabil unității, potrivit sferei legale de aplicare.
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor.

www.greenkid.ro

I.1.2 SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT GREENKID - ÎN ARMONIE CU NATURA

Grădinița cu Program Prelungit GreenKid – În armonie cu natura a fost înființată din dorința de a oferi copiilor o experiență educațională diferită – una în care copilul este privit ca protagonist al propriei formări, iar învățarea devine un proces viu, construit prin curiozitate, explorare și relație.

Proiectul educațional GreenKid a luat naștere în anul 2021, ca inițiativă a Asociației GreenKid, organizație non-guvernamentală brașoveană dedicată educației timpurii și dezvoltării durabile. Începând cu anul 2023, grădinița a fost autorizată să funcționeze de Ministerul Educației si Cercetării, în conformitate cu OM 6182/31.08.2023.

De la momentul înființării, Grădinița cu Program Prelungit GreenKid – În armonie cu natura s-a remarcat printr-o abordare pedagogică inovatoare, inspirată din filosofia Reggio Emilia, adaptată contextului românesc și orientată spre educația prin proiecte, colaborare și descoperire. Denumirea „În armonie cu natura” reflectă identitatea instituției: un loc unde mediul educațional, relațiile și ritmul vieții copiilor se află într-un echilibru firesc, bazat pe respect, empatie și curiozitate.

În primii ani de funcționare, grădinița a devenit un reper local pentru educația timpurie de calitate, prin:

- amenajarea unor spații de învățare moderne și estetice, conforme normativului I9/2019;
- formarea unei echipe pedagogice stabile, dedicate învățării continue;
- implicarea activă a părinților în viața educațională a copiilor;
- dezvoltarea de parteneriate educaționale cu organizații locale, culturale și de mediu.

Din anul 2025, Grădinița GreenKid funcționează în cadrul noului sediu al Școlii Primare GreenKid, pe strada N. D. Cocea nr. 12 din Brașov, alături de ciclul primar al aceleiași instituții, constituind împreună o comunitate educațională coerentă și unitară.

Din anul școlar 2026–2027, Școala Primară GreenKid funcționează ca unitate de învățământ particular cu personalitate juridică, având Grădinița cu Program Prelungit GreenKid ca unitate arondată fără personalitate juridică, care promovează o educație incluzivă, bazată pe respectul față de unicitatea copilului, pe colaborarea dintre școală și familie și pe formarea competențelor socio-emoționale, cognitive și civice încă din primii ani de viață.

Obiectivul anului școlar 2026–2027 este pregătirea și susținerea evaluării în vederea acreditării nivelului preșcolar, în baza dovezilor de funcționare și a îndeplinirii cerințelor legale.

I.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității cu personalitate juridică: Școala Primară GreenKid. Unitatea arondată, fără personalitate juridică, din anul școlar 2026–2027: Grădinița cu Program Prelungit GreenKid.

Adresa: Strada N.D. Cocea, nr. 12, Brașov

Repere: situată central, usor accesibilă din orice directie a orașului.

Tipul unității: învățământ particular; Școala Primară GreenKid are personalitate juridică, iar Grădinița cu Program Prelungit GreenKid este unitate arondată fără personalitate juridică, din anul școlar 2026–2027.

Nivelurile de școlarizare: preșcolar și primar.

Telefon: 0770526734/0745524508

E-mail: office@greenkid.ro

Limba de predare: română

Unitatea este de învățământ particular, cu nivelurile preșcolar și primar autorizate. În anul școlar 2026–2027 funcționează patru grupe preșcolare: două mici, una mijlocie și una mare. Activitatea primară se centralizează distinct pe clasele școlarizate. Limba de predare este română, forma de învățământ este cu frecvență.

Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective. Unitatea de află sub îndrumarea și coordonarea Ministerului Educației si Cercetării, Inspectoratului Școlar Brașov și este cu finanțare privată.

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

I.2.1. RESURSE UMANE

Efectivele pentru anul școlar 2026–2027 se consemnează în centralizatorul SIIIR anexat, datat și verificat de director. Copiii nivelului preșcolar sunt repartizați în patru grupe: două grupe mici, o grupă mijlocie și o grupă mare. Programul unității este 07:30–17:25.

I.2.1.1. PREŞCOLARI

Estimarea planului de şcolarizare în perioada 2023 - 2027 este următoarea:

www.greenkid.ro

n școlar	rupe	opii	rsonal
023–2024		onform SIIIR	onform încadrării
024–2025		onform SIIIR	onform încadrării
025–2026		onform SIIIR	onform încadrării
026–2027		onform SIIIR actual	onform statului actual

Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în grădiniță, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametrii optimi.

Frecvența și tranziția sunt calculate din cataloage și din evidențele înscrierii absolvenților, cu precizarea perioadei și a sursei. Referința inițială și comparația anuală se consemnează în centralizatorul verificat.

I.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic şi administrativ este selecţionat şi angajat în urma concursurilor organizate de către Școala Primară GreenKid, potrivit legislaţiei în domeniu, în vigoare pe teritoriul României.

Analiza managerială a resurselor umane

Managementul resurselor umane pentru ambele niveluri se desfășoară la nivelul Școlii Primare GreenKid (activităţile specifice de recrutare, selecţie, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice și nedidactice).

Directorul exercită conducerea executivă în limitele legislației aplicabile învățământului particular, ale fișei postului și ale hotărârilor Consiliului de administrație. Compartimentele educațional, administrativ și de sprijin colaborează potrivit organigramei aprobate. Relația cu inspectoratul școlar se desfășoară conform competențelor legale de îndrumare, control și evaluare.

Directorul reprezintă unitatea de învăţământ în relaţiile cu terţe persoane fizice şi juridice, în limitele competenţelor prevăzute de lege.

Consiliul profesoral și Consiliul de administrație sunt constituite conform ROFUIP și prevederilor aplicabile unităților particulare. Componența, competențele și deciziile sunt consemnate în actele de constituire și în registrele unității.

www.greenkid.ro

Numărul titularilor, al suplinitorilor și statutul calificării se stabilesc din actele de studii, rezultatele concursurilor, deciziile de repartizare și contractele în vigoare..

- Continuitatea personalului se urmărește anual prin compararea încadrărilor și a contractelor. Procentul se calculează numai după verificarea numărătorului și a numitorului; situațiile de normă parțială și plata cu ora se evidențiază separat.
- Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câțiva ani le-a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important. Școala Primară GreenKid vă pune la dispoziție o echipă formată din:
  - Cadre didactice specializate
  - Îngrijitoare copii
  - Femeie de serviciu
  - Consilier educativ
  - Colaborare Asistent medical/medic

Personalul didactic beneficiază de sprijin diferențiat pentru dezvoltarea competențelor și pentru îndeplinirea cerințelor postului.

Școala Primară GreenKid promovează o politică de recrutare timpurie şi de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Fiecare cadru didactic va realiza activităţi frontale, va conduce programe individuale de ameliorare, recuperare, aprofundare sau accelerare a învăţării. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Statutul personalului didactic. Se vor asigura condiţiile necesare perfecţionării permanente a personalului, după un program de lucru individualizat şi conform evaluărilor anuale.

La începutul fiecărui an şcolar, directorul stabileşte și monitorizează îndeplinirea obiectivelor-cheie în activitatea educativă şi înscrie personalul la cursuri de formare ale C.C.D sau alţi furnizori de programe.

Prima promoție preșcolară a absolvit în iunie 2026. Tranziția în învățământul primar se urmărește pe baza datelor confirmate privind înscrierea absolvenților.

Majoritatea cadrelor didactice care şi-au desfăşurat activitatea în această instituţie au fost calificate in pedagogia preşcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfăşurat-o și copiilor pe care i-au format.

www.greenkid.ro

Cert este că nu numai calificarea a fost factorul determinant în obţinerea rezultatelor deosebite, ci şi dorința educatoarelor de autodepășire și perfecționare permanentă. Participarea la cursuri, înscrierea la definitivat reprezintă dovada preocupării permanente a educatoarelor în ceea ce privește formarea profesională.

Rezultatele și tranziția se analizează pe baza evaluărilor și a datelor disponibile, cu separarea observațiilor pedagogice de aprecierile generale ale familiei.

Pentru perioada următoare se dorește continuarea colaborării cu personal și persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cercuri pedagogice, la cursuri de perfecționare, prin încheierea de parteneriate și schimburi de experiență cu alte instituții culturale.

Întregul demers didactic este conceput şi realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susţin nevoile individuale ale preşcolarilor și realizează activități pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potenţialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligenţelor, a creativităţii și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferenţiat, acestea urmărind să susţină aptitudinile individuale şi să întărească fundamentul unei vieţi sociale morale şi să dezvolte relaţii naturale, armonioase între indivizi si grupuri.

Educaţia în Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura respectă sistemul educaţional curent. Întreaga activitate desfăşurată are la bază o relaţie de colaborare cu părinţii preşcolarilor. Lunar au loc întâlniri cu fiecare familie pentru consiliere psiho-pedagogică şi marcarea progreselor copiilor. S-au organizat activităţi împreună cu părinţii, sub titulatura „Ziua comunității”. În urma acestor acţiuni, a crescut semnificativ implicarea părinţilor şi calitatea monitorizării evoluţiei săptămânale a copiilor.

Perfecţionarea personalului didactic din instituţie se desfăşoară pe multiple planuri: propria formare continuă, Cercurile pedagogice, Consfătuirile de specialitate, cursuri de perfecţionare, obţinerea de grade didactice. Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare îşi asumă responsabilităţi şi roluri complexe, fiecare este preocupat de integrarea copiilor cu dizabilităţi, de recunoaşterea şi valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Școala Primară GreenKid își dorește, din partea personalului, competență profesională, calitate umană, modele de moralitate şi etică, construite conştient în interiorul unei echipe stabile şi motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Avem în vedere continuarea procesului de dezvoltare personală şi profesională a cadrelor didactice, prin înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane şi alte activităţi, înscrierea şi derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

Conform concluziilor de mai sus, revizuirea planului de dezvoltare menține ca țintă strategică: *Implementarea unor programe de formare continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.*

I.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- Personal didactic: conform statului de funcții și centralizatorului actualizat, separat pentru preșcolar și primar.
- Personal didactic auxiliar: categorii și efective conform contractelor, funcțiilor legale și organigramei aprobate.
- Personal administrativ/nedidactic: categorii și efective conform contractelor; serviciile externalizate se evidențiază separat.

I.2.2 RESURSE MATERIALE

- Capacitate fizică declarată pentru planificare: patru săli de grupă pentru preșcolar și cinci săli de clasă pentru primar, într-un singur schimb.
- 1 cabinet medical cu izolator
- 4 grupuri sanitare, separate pe gen + 3 unisex
- 1 cabinet metodic. Cabinetul metodic este dotat cu materiale de specialitate și materiale didactice necesare educatoarelor pentru activitățile instructiv educative
- Curte de 300 mp amenajată cu obiecte de joacă specifice vârstei. Spaţiul de joacă exterior îi ajută pe copiii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber
- Jucăriile sunt de tip Resurse educationale deschise, sunt diversificate şi alese în aşa fel încât să trezească interesul copiilor
- Aparatura tehnică (audio, video, computere)

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Mediul educațional urmărește accesibilitatea, explorarea activă și incluziunea.

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

✓ Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;

✓ Comunicarea, circulaţia informaţiei: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinţi, director, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;

✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfăşurarea activităţilor curriculare şi extracurriculare;

✓ Atitudine pozitivă faţă de educaţia oferită de grădiniță;

✓ Implicarea în diagnoza şi prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;

✓ Ambianţa din unitatea şcolară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;

✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura sunt create toate conditiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă în deplină siguranță și protecție și să fie atrași de ceea ce îi înconjoară.

Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activităţi creative şi recreative propice dezvoltării armonioase, prin intermediul unui personal didactic şi nedidactic calificat sau in curs de calificare şi cu experienţă în domeniu şi prin mijloace şi metode didactice de ultima generaţie.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Programa instructiv-educativă, organizandu-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii si individuale, activități extracurriculare și activități pe domenii experiențiale:

- domeniul știință
- domeniul limbă și comunicare
- domeniul psihomotric
- domeniul estetic și creativ
- domeniul om și societate
- jocuri și activități liber alese
- activități de dezvoltare personală
- activitati extracurriculare
- activități opționale cu profesori de specialitate

Resurse curriculare:

Planificarea activității instructiv educative respectă conținutul programei pentru învățământul preșcolar, abordand teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor și pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viața de școlar.

CDS este axat pe:

– nevoia de pregătire a preșcolarilor pentru următoarele cicluri curriculare;
– opțiunile părinților
– nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare;

→ în anul școlar 2026–2027: se propun desfășurarea atelierelor de :

→ oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele educatoarelor;

→ resursa umană: educatoare, profesori de specialitate, părinți.

Parteneriate la nivel local:

- Inspectoratul Școlar Brașov
- Școala Gimnazială Teliu
- Școala Gimnaziala 5
- Filarmonica Brașov

Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura va sustine nevoile individuale ale preşcolarilor, va dezvolta pe copil luând în calcul potenţialul lui şi va crea un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizarii de sine. Va aplica principiile de lucru diferenţiat, acestea urmărind să susţină aptitudinile individuale şi să întărească fundamentul unei vieţi sociale morale şi dezvoltarea unor relaţii naturale, armonioase între indivizi si grupuri.

Educaţia în Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura va îmbogăţi şi respecta sistemul educaţional curent. Prin curricula, programele, metodele moderne de predare şi de învăţare, prin practicile sale specifice, grădinița se va identifica printr-o ofertă educaţională specializată şi diferenţiată. Activităţile vor fi suplimentate cu cercuri şi cluburi optionale: dezvoltare personală, muzica si dans, ateliere creative, Messy Play. Oferta de activități optionale este deschisă și se va plia întotdeauna dupa opțiunile părinților.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar

www.greenkid.ro

În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea preşcolarilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

Directorul Școlii Primare GreenKid colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitate. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Avem în vedere, prin planul de dezvoltare instituțională, perfecţionarea actului didactic şi o promovare a învăţării centrată pe copil.

EFICIENŢA INTERNĂ A ȘCOLII PRIMARE GREENKID

Proiectul de dezvoltare instituţională al Școlii Primare GreenKid a fost realizat pe baza diagnozei şi analizei condiţiilor socio-economice, a nevoilor de educaţie existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile pe termen scurt şi mediu şi pe baza discuţiilor cu părinţii şi reprezentanţii comunităţii locale. Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

EFICIENŢA EXTERNĂ A GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT GREENKID - ÎN ARMONIE CU NATURA

Tranziția absolvenților preșcolari se calculează din datele confirmate privind înscrierea în învățământul primar. Pentru promoția din iunie 2026, șase absolvenți s-au înscris la GreenKid.

Conducerea unității și cadrele didactice vor participa permanent la ședințele inspectoratului în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul național de învățământ.

CONCLUZII:

- Dorim o mai strânsă legătură cu familiile copiilor, cu comunitatea, să facem să lucreze diverse protocoale şi proiecte cu instituţii locale şi agenţi economici.
- Dorim acces liber la educaţie tuturor copiilor fără nicio discriminare.

Ţinând cont de cele mai sus, mentinem în planul de dezvoltare al Școlii Primare GreenKid, ca țintă strategică:

- Creșterea vizibilității unității în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

www.greenkid.ro

I.4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Macromediul se constituie ca o sursă de factori de influenţă de ordin general, pe care organizaţiile îi influenţează însă în mod nesemnificativ (sociologici, demografici, politici, etc.)

Pentru analiza macromediului în cazul Gradinitei GreenKid s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinţei specifice a mediului şi a eventualelor tipare de evoluţie;
- ✓ previziunea direcţiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente şi viitoare pentru determinarea implicaţiilor asupra unității.

Contextul politic

Politica educaţională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

Cadrele didactice aderă la politicile naţionale şi internaţionale privind egalitatea de şanse; în educaţie, sunt deschise la schimbare şi chiar au iniţiative pentru schimbare. Autorităţile locale au o politică deschisă şi pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educaţie a grupurilor dezavantajate.

www.greenkid.ro

Din punct de legislativ si organizatoric, demersul didactic din Școala Primară GreenKid va fi reglementat de Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023 și ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

- ✓ Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.
- ✓ Implementarea standardelor de referință în ceea ce privește calitatea în educație.
- ✓ Grădinița a dobandit autonomie în ceea ce privește curriculum-ul flexibil adaptat la interesele copiilor și la disponibilitățile creative și de experiența cadrelor didactice.
- ✓ Îndeplinirea standardelor în învățământ poate fi garantată numai dacă se adoptă o politică coerenta în educație.
- ✓ Precizarea condițiilor autonomiei și a rolului statului și a coerenței în acțiune a acestuia sunt esențiale în determinarea strategiei pe termen mediu și lung.

Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preșcolar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre Grădinița cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura şi comunitate**,** având în vedere că „produsele educaţionale” vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Zona in care este amplasata grădinița, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O mare parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastra beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă.

Școala Primară GreenKid dispune de resurse financiare necesare dotării corespunzătoare a spaţiului.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potenţial cel putin mediu din punct de vedere economic şi cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădiniţa noastră.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru cresterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică, ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susţinere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate şi de dotare a spaţilor cu aparatură şi tehnologie modernă este o realitate a Școlii Primare GreenKid.

Certificam existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, video-proiector și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu prescolarii.

Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societăţii de consum consideră necesară implicarea comunităţilor, a grădiniţelor şi a şcolilor ca parte a acestora în adoptarea şi promovarea unor politici educaţionale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Grădiniței cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic prin activități precum:

✓ Grad crescut al curațeniei în zonă;

✓ Implicarea copiilor în acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor, atât în incinta, cât și în curtea grădiniței.

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor. Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice şi a unei atitudini responsabile în raport cu

www.greenkid.ro

mediul natural sunt aspecte integrate în proiectele Grădiniței cu program prelungit GreenKid - În armonie cu natura**.**

Schimbarea unui element din macromediu atrage schimbarea altor elemente, întrucat forţele schimbării interacţionează, făcându-le pe unele mai puternice sau intrând în conflict cu altele şi reducându-le puterea.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT a activităţii desfăşurate în Școala Primară GreenKid

Proiectul de dezvoltare instituţională al Școlii Primare GreenKid a fost realizat pe baza diagnozei şi analizei condiţiilor socio-economice, a nevoilor de educaţie existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile pe termen scurt şi mediu şi pe baza discuţiilor cu părinţii şi reprezentanţii comunităţii locale.

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2023-2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Școlii Primare GreenKid am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității şi evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai unității, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unităţi de învăţământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale unității, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învăţământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituţională pentru perioada 2023–2027 se realizează pentru toate domeniile funcţionale şi anume: Curriculum; Resurse umane; Resurse financiare şi materiale; Relaţii comunitare şi de parteneriat.

Curriculum

Activitatea educațională din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit GreenKid – În armonie cu natura se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației, respectând planurile și programele școlare în vigoare, precum și principiile fundamentale ale educației timpurii.

Proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului instructiv–educativ urmăresc realizarea unei curricularități flexibile, dinamice și adaptate nevoilor fiecărui copil, având la bază principiile pedagogiei Reggio Emilia și orientarea spre învățarea activă, experiențială și reflexivă.

www.greenkid.ro

Cadrele didactice elaborează proiecte tematice și activități integrate, în care se îmbină dimensiunea cognitivă, socio-emoțională și estetică a dezvoltării copilului. Activitățile se desfășoară în grupuri omogene sau mixte de vârstă și abilități, adaptate permanent în funcție de ritmul și nevoile copiilor, pentru a stimula cooperarea și învățarea prin observare.

Educația incluzivă reprezintă o prioritate constantă, iar principiul egalității de șanse ghidează toate deciziile educaționale. Se asigură adaptarea curriculumului pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și utilizarea resurselor diferențiate, în colaborare cu specialiștii din rețeaua de sprijin (consilier, psiholog).

Procesul educațional este susținut de platforma digitală Kinderpedia, utilizată pentru monitorizarea progresului copiilor, documentarea proceselor de învățare și comunicarea eficientă cu părinții.

Puncte tari	**Puncte slabe**
Existența unui curriculum complet și adaptat fiecărui nivel de vârstă;	Utilizarea încă frecventă a metodelor tradiționale, în detrimentul celor experiențiale și interactive;
Ofertă educațională variată, integrată și personalizată, corelată cu POA;	Necesitatea unei mai bune adaptări a curriculumului la nevoile copiilor cu CES;
Implementarea CDS și a programelor educaționale complementare;	Lipsa unei formări sistematice a tuturor cadrelor în domeniul educației incluzive;
Existența Comisiei pentru curriculum și acces la resurse metodologice actualizate;	Utilizarea parțială a materialelor digitale și a platformelor moderne;
Valorizarea principiilor Reggio Emilia și a mediului ca al treilea profesor.	—
Oportunități	**Amenințări**
Posibilitatea adaptării curriculumului pentru fiecare copil, inclusiv pentru CES;	Concurența crescută a altor grădinițe private;
Schimburi de experiență și parteneriate educaționale cu alte unități;	Costurile ridicate ale materialelor auxiliare și opționale;
Formare continuă în domeniul pedagogiilor moderne și digitale;	Rata scăzută de participare la unele programe de formare din motive financiare;
Extinderea activităților extracurriculare și tematice Reggio;	—

Resurse umane

Personalul didactic este implicat în dezvoltarea profesională și în practici colaborative. Obiectivul este asigurarea personalului calificat pentru fiecare post, potrivit cerințelor legale.

Școala Primară GreenKid promovează o cultură a dezvoltării profesionale bazată pe reflecție, mentorat și colaborare. Cadrele didactice sunt sprijinite în dezvoltarea competențelor digitale și a celor specifice educației incluzive, pentru a asigura o învățare adaptată și echitabilă.

Personalul administrativ și auxiliar contribuie activ la buna desfășurare a activităților, printr-o organizare eficientă și comunicare deschisă în cadrul echipei.

Puncte tari	**Puncte slabe**
Echipă receptivă la dezvoltare și sprijin profesional;	Motivație predominant extrinsecă, determinată de factori economici;
Evaluarea corectă și transparentă a personalului;	Limitări cauzate de constrângeri normative și volum ridicat de sarcini administrative;
Continuitate la nivelul grupelor;	Lipsa unei rețele interne de mentorat formalizat;
Colaborare pozitivă între cadre și climat educațional deschis;	—
Oportunități	**Amenințări**
Programe de formare și perfecționare accesibile la nivel național și local;	Scăderea natalității și fluctuația numărului de copii;
Colaborări cu ONG-uri și instituții de formare educațională;	Supraîncărcarea cadrelor cu sarcini neremunerate;
Implicarea părinților în procesele educaționale și consiliere;	Instabilitatea economică și migrația părinților;
Posibilitatea derulării proiectelor educaționale inovatoare;	—

Resurse financiare și materiale

Infrastructura și dotările sunt analizate în raport cu normele aplicabile fiecărui nivel. Inventarul și evaluarea riscurilor fundamentează achizițiile și măsurile de remediere; conformitatea nu se deduce numai din aspectul modern al spațiilor.

www.greenkid.ro

Fiecare sală este organizată conform principiilor ergonomiei și ale pedagogiei Reggio Emilia: zone de explorare, colțuri senzoriale, bibliotecă de grupă, ateliere de artă și știință.

Bugetul Școlii Primare GreenKid se fundamentează pe veniturile din contractele educaționale și pe celelalte surse documentate legal.

Puncte tari	**Puncte slabe**
Spații educaționale utilizate conform documentelor de deținere;	Lipsa unei rezerve financiare dedicate investițiilor majore;
Bază materială inventariată și evaluată pe niveluri;	Stimulare financiară redusă pentru personalul auxiliar;
Echipamente IT și conectivitate permanentă la internet;	Costuri crescute pentru mentenanță și dotări noi;
Gestionare eficientă și transparentă a fondurilor;	—
Oportunități	**Amenințări**
Accesarea de fonduri externe și sponsorizări pentru modernizare;	Instabilitate economică și fiscală;
Dezvoltarea de proiecte educaționale și parteneriate private;	Creșterea prețurilor la utilități și materiale didactice;
Posibilitatea digitalizării complete a managementului intern;	—

Relaţii comunitare şi parteneriate

Parteneriatul educațional reprezintă fundamentul comunității GreenKid. Relația grădiniță–familie este una deschisă, participativă și bazată pe încredere reciprocă. Părinții sunt implicați activ în planificarea și evaluarea activităților educaționale, participă la ateliere tematice și evenimente de tip părinte–copil, contribuind la consolidarea climatului emoțional și educativ.

Școala Primară GreenKid dezvoltă parteneriate constante cu instituții culturale, ONG-uri, școli și autorități locale, derulând proiecte educaționale, campanii de ecologizare, expoziții, evenimente Reggio și festivaluri tematice.

Puncte tari	**Puncte slabe**
Colaborare constantă cu părinții și implicarea lor activă în viața instituției;	Lipsa unei rețele extinse de parteneriate naționale și internaționale;
Proiecte educaționale derulate în parteneriat cu comunitatea locală;	Resurse financiare limitate pentru extinderea acestor activități;
Deschidere spre colaborare și voluntariat;	Lipsa unei strategii de comunicare externe formalizate;
Promovarea imaginii instituției în comunitate;	—
Oportunități	**Amenințări**
Consolidarea colaborării cu autoritățile locale și mediul privat;	Timpul limitat al părinților pentru implicare directă;
Extinderea parteneriatelor culturale și educaționale;	Concurența altor grădinițe private din zonă;
-	Prejudicii de imagine determinate de instabilitatea sectorului privat;

În perioada 2023 – 2027, Școala Primară GreenKid se va dezvolta în plan instituțional cu accent benefic pe punctele tari, folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare și chiar mărind numărul de copii și crescând totodată gradul de cuprindere în învățământ a copiilor aparținând unor grupuri vulnerabile.

I.6. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Tipul dominant de cultură al unității noastre este cultura de ***tip sarcină.*** Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea la maxim a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și, totodată, au încredere în organizație.

În ceea ce privește climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și

www.greenkid.ro

de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

I.7. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Educaţia în Grădinița cu Program Prelungit GreenKid - În armonie cu natura va îmbogăţi şi respecta sistemul educaţional curent. Prin curriculă, programele, metodele de predare şi de învăţare, cu influențe din abordarea Reggio Emilia, prin practicile sale specifice, grădiniţa se va identifica printr-o ofertă educaţională specializată şi diferenţiată. Oferta de activități opționale este deschisă și se va plia întotdeauna după opțiunile părinților.

Evoluția școlarizării în perioada 2023–2026 se documentează prin centralizatoarele istorice SIIIR și registrele de înscriere. Centralizatorul istoric va indica, pentru fiecare an, numărul de grupe și efectivele pe grupe, totalul și sursa verificată. Datele istorice sunt păstrate în arhivă împreună cu edițiile anterioare ale PDI și planurilor manageriale.

În anul școlar 2026–2027, oferta preșcolară acoperă patru grupe, cu două grupe mici, una mijlocie și una mare.

1. Grupa mică: două formațiuni de studiu; efective conform SIIIR.
2. Grupa mijlocie: o formațiune de studiu; efectiv conform SIIIR.
3. Grupa mare: o formațiune de studiu; efectiv conform SIIIR.

Oferta nivelului primar este prezentată distinct în planul de școlarizare aprobat și în centralizatorul actual al claselor.

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei si dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoara integrare la școală.

Programul educativ al grădiniţei este flexibil, acoperind cerinţele dezvoltării copilului, în abordarea individuală a copilului, personalul didactic ţine seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective şi de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

www.greenkid.ro

Grădinița cu Program Prelungit GreenKid - În armonie cu natura promovează o ofertă educațională completă, adaptată particularităților copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ținând cont de aptitudinile și calitățile fiecăruia, astfel că, activitățile instructiv–educative se desfășoară într-un cadru favorabil și corespunzător normelor și valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activităţile instructiv-educative în grădiniță au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: stimularea curiozității native a fiecărui copil și cultivarea abilităților, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viaţă sănătos, pentru menţinerea unei dispoziţii şi a unui tonus pozitiv, pentru echilibru şi dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm cu micii preșcolari amintim:

- activități de educare a limbajului;
- activități logico-matematice;
- activități de cunoaștere a mediului înconjurător;
- activități în aer liber, vizite la filarmonica, ziua in pădure etc.;
- dezvoltare socio-emoțională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică și creativă.

Prin oferta educaţională, vom încerca să individualizăm grădiniţa noastră şi să conturăm „personalitatea” acesteia.

Școala Primară GreenKid cultivă un mediu fizic şi psihosocial caracterizat prin:

✓ organizarea şi pavoazarea tuturor spaţiilor unității pentru a promova apartenenţa, incluziunea şcolară, diversitatea culturală şi învăţarea continuă;

✓ respectul faţă de vizitatori (prezenţa indicatoarelor pentru orientarea către diferite spaţii din unitate: cancelarie, săli de grupă, panouri de afişaj accesibile tuturor);

✓ spaţii şcolare încălzite şi iluminate corespunzător, dotate cu echipamente şi materiale care sprijină învăţarea şi cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activităţi individuale şi de grup;

✓ accesibilitatea tuturor spaţiilor educaţionale şi resurselor grădiniței pentru toţi copiii şi personalul didactic;

www.greenkid.ro

- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacţiune şi învăţare, bazat pe reguli clare, înţelese şi acceptate de către copii și cadre didactice;
- ✓ percepţia pozitivă a copiilor și cadrelor didactice asupra mediului şcolar.

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Pentru personalul angajat, este prioritară siguranța şi sănătatea tuturor copiilor înscriși, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educați, iubiți, îngrijiți, cât timp părinţii sunt antrenaţi în alte activități.

Oferta educaţională va fi promovată prin:

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site și rețeaua Facebook;
2. Proiecte naţionale, de afiliere cu instituții care adopta principii educaționale Reggio Emilia
3. Materiale informative- toate materialele elaborate şi tipărite în coordonarea Școlii Primare GreenKid (broşuri, pliante, fluturaşi etc.), precum şi materialele în format electronic, materiale care oferă date concrete şi detaliate despre oferta educaţională promovată.
4. Întâlniri cu actorii implicaţi şi formarea de grupuri de multiplicatori de informaţii pentru promovarea imaginii şi a ofertei unității;
5. Asistenţă pentru beneficiari în vederea respectării cerinţelor de informare şi publicitate

I. 8. Structura managerială și organizatorică

Conducerea Școlii Primare GreenKid și a Grădiniței cu Program Prelungit GreenKid, unitatea arondată, este asigurată de directorul Școlii Primare GreenKid, în colaborare cu Consiliul de Administrație (CA), Consiliul Profesoral (CP) și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Structura managerială funcționează pe baza transparenței, colaborării și responsabilității partajate, în conformitate cu metodologia ARACIP.

Echipa educațională cuprinde cadre didactice și personal de sprijin, conform încadrărilor și contractelor valabile, cu coordonare metodologică distinctă pe niveluri.

Organigrama unității de învățământ

Organigrama și structurile funcționale pentru anul școlar 2026–2027 se anexează în forma aprobată, cu atribuții și circuite de colaborare distincte.

www.greenkid.ro

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII PRIMARE GREENKID

VIZIUNEA Școlii Primare GreenKid

Școala Primară GreenKid își propune să fie un spațiu în care copiii cresc și învață în armonie cu natura, explorând lumea cu respect și curiozitate pentru mediul înconjurător. Ne dorim să dezvoltăm viitori cetățeni responsabili, creativi și autonomi, care valorizează conexiunea cu natura și își urmează pasiunile într-un mod sustenabil. Printr-o abordare educațională centrată pe copil, inspirată de Reggio Emilia, încurajăm libertatea de expresie, colaborarea și dezvoltarea gândirii critice într-un mediu plin de imaginație și învățare activă.

MISIUNEA Școlii Primare GreenKid derivă din viziunea comună a partenerilor în educație – cadre didactice, părinți, comunitate.

Misiunea noastră este să oferim copiilor un mediu educațional sigur, stimulant și apropiat de natură, unde fiecare copil este încurajat să exploreze și să învețe într-un mod propriu, bazat pe interesele și ritmul său unic. Cu ajutorul metodei Reggio Emilia, promovăm învățarea prin experiență, colaborare și creativitate, susținând dezvoltarea holistică a fiecărui copil. Ne angajăm să inspirăm copiilor dragostea pentru natură și un respect profund pentru mediu, încurajându-i să devină indivizi autonomi, empatici și conștienți de impactul lor asupra lumii din jur.

Obiectivele specifice urmărite:

1. Dezvoltarea autonomiei și încrederii în sine:
   - ✓ Încurajarea copiilor să ia decizii și să exploreze în mod independent, cultivând încrederea în abilitățile lor.
   - ✓ Crearea unui mediu care susține inițiativa personală și capacitatea de a rezolva probleme.
2. Conectarea cu natura și dezvoltarea sustenabilității
   - ✓ Implicarea copiilor în activități zilnice care îi ajută să înțeleagă și să respecte natura.
   - ✓ Promovarea comportamentelor ecologice și conștientizarea impactului asupra mediului prin activități de reciclare, grădinărit și proiecte ecologice.
3. Dezvoltarea creativității și expresivității
   - ✓ Încurajarea exprimării libere prin artă, muzică, mișcare și joc, oferind copiilor oportunități de a explora diferite forme de creativitate.
   - ✓ Susținerea utilizării materialelor naturale și reciclabile în proiectele artistice.
4. Promovarea învățării colaborative

✓ Facilitarea interacțiunii între copii prin proiecte de grup care încurajează colaborarea, comunicarea și respectul reciproc.

✓ Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale într-un mediu bazat pe cooperare, nu competiție.

5. Învățare bazată pe interesele copilului

✓ Adaptarea curriculumului și activităților în funcție de curiozitățile și pasiunile fiecărui copil, oferindu-le libertatea de a explora temele care îi fascinează.

✓ Folosirea documentării progresului pentru a sprijini și extinde interesele copiilor.

6. Educație holistică și dezvoltarea integrală a copilului

✓ Abordarea dezvoltării fizice, emoționale, sociale și intelectuale a copilului printr-o gamă largă de activități.

✓ Crearea unui echilibru între dezvoltarea cognitivă și cea emoțională, prin jocuri și activități de auto-reflectare.

7. Implicarea comunității și familiei în procesul educațional

✓ Încurajarea participării active a părinților și a comunității în activitățile unității, pentru a crea un mediu educațional coeziv și sprijinitor.

✓ Organizarea de evenimente, ateliere și proiecte comune care întăresc legăturile între familie, unitate și comunitatea locală.

Obiectivele generale urmărite:

1. Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil
2. Ridicarea nivelului calitativ al organizaţiei unității şi asigurarea condiţiilor de formare si dezvoltare profesională în vederea asigurării calităţii în unitate;
3. Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului şi valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
4. Asigurarea unui act educaţional de performanţă, care să contribuie la formarea unei personalităţi independente şi creative, la formarea unor copii sănătoşi, creativi, eficienţi, activi, cooperanţi, care să se adapteze uşor la regimul muncii şcolare şi la orice situaţie în viaţă;
5. Asigurarea părinţilor că educaţia copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
6. Dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de

calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii absenteismului şcolar, a reducerii analfabetismului functional.

Valorile promovate de colectivul educaţional sunt:

- ✓ Susținerea independenței copiilor prin oferirea de oportunități de a face alegeri și de a-și asuma responsabilități.
- ✓ Cultivarea încrederii în sine și a abilităților de auto-reglare prin experiențe de învățare adaptate fiecărui copil.
- ✓ Încurajarea colaborării între copii și dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, promovând respectul și ascultarea opiniilor celorlalți.
- ✓ Construirea empatiei prin înțelegerea și sprijinirea emoțiilor și nevoilor colegilor, creând un mediu armonios și sprijinitor
- ✓ Valorizarea creativității și a gândirii inovatoare, oferind copiilor spațiu pentru a se exprima liber prin arte vizuale, jocuri, muzică și alte forme de manifestare.
- ✓ Învățarea prin experimentare și explorare, susținând libertatea de a crea și de a imagina noi posibilități.
- ✓ Încurajarea dorinței naturale a copiilor de a explora și de a pune întrebări, stimulând o atitudine de învățare continuă și descoperire.
- ✓ Crearea unui mediu care să provoace intelectual copiii, ghidându-i să găsească soluții și răspunsuri în mod activ.
- ✓ Valorizarea fiecărui copil ca fiind unic, respectându-le diferențele și ritmul propriu de dezvoltare.
- ✓ Încurajarea respectului pentru diversitatea culturală și de idei, integrând experiențele și perspectivele variate ale copiilor și familiilor în procesul educațional.
- ✓ Educarea copiilor să fie cetățeni responsabili, încurajându-i să contribuie pozitiv la comunitatea lor și să își asume roluri active în viața socială.
- ✓ Promovarea cooperării și implicării în proiecte de grup care susțin binele comun și dezvoltarea unui spirit civic puternic
- ✓ Crearea unui mediu sigur și sprijinitor, unde copiii se simt valorizați și respectați, permițându-le să se dezvolte emoțional într-un mod sănătos.
- ✓ Susținerea echilibrului între nevoile emoționale și cele educaționale, astfel încât fiecare copil să își găsească locul și să își dezvolte potențialul la maximum.

- ✓ Promovarea iubirii și grijii față de mediul înconjurător, educând copiii să fie responsabili și conștienți de impactul acțiunilor lor asupra naturii.
- ✓ Încurajarea sustenabilității prin practici ecologice în viața de zi cu zi, cum ar fi reciclarea, grădinăritul și economisirea resurselor.

CAPITOLUL III - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ŞI MAXIMALĂ A PDI

Planul de dezvoltare instituțională se justifică prin dorinţa de a ajuta dezvoltarea liberă, completă şi armonioasă a individualităţii umane, formarea unei personalităţi deschise spre cunoaştere, creativitate, progres şi toleranţă.

În contextul schimbărilor determinate de reforma structurală a procesului de învăţământ şi a reformei curriculare, Școala Primară GreenKid, va avea ca misiune furnizarea unei educaţii de calitate respectând nevoile şi particularităţile copiilor, toate realizate de cadre didactice bine pregătite şi dedicate celor mici, intr-un mediu cald şi atractiv pentru copii.

Școala Primară GreenKid se doreşte a deveni o alternativă modernă în sistemul educaţional românesc, armonizând curriculumul în funcţie de opţiunile părinților şi de resursele implicate.

Planul de dezvoltare instituțională vizează predarea conținuturilor prevăzute de Curriculumul pentru educație timpurie şi organizarea activităţilor opţionale şi extracurriculare, în funcţie de potenţialul copilului, vizând pregătirea copilului pentru școală şi viaţă.

Aspectul minimal al planului de dezvoltare instituţională al Școlii Primare GreenKid se regăseşte în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică şi finală. Asigurarea resursei umane de specialitate se va face prin respectarea legislatiei, în ceea ce priveşte personalul didactic și prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul nedidactic.

Aspectul maximal al planului de dezvoltare instituţională al Școlii Primare GreenKid stabileşte o proiecţie pe termen mediu şi lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unităţii, coerenţei şi continuităţii cerinţelor educative, în perspectiva pregătirii copiilor pentru clasa pregătitoare, cu şanse egale de integrare în activitatea şcolară.

CAPITOLUL IV - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea Școlii Primare GreenKid, de la rezultatele analizei diagnostice și de la prioritățile definite în cadrul Planului Operațional 2026–2027, instituția își orientează dezvoltarea pe următoarele direcții strategice, în concordanță cu standardele de calitate ARACIP și filosofia educațională Reggio Emilia:

T1. Dezvoltarea unei educații incluzive autentice, prin creșterea gradului de participare la educație și integrarea copiilor din toate mediile sociale, culturale și educaționale.

Motivarea alegererii țintei strategice: Școala Primară GreenKid promovează principiul egalității de șanse ca fundament al propriei identități educaționale. Deschiderea către diversitate și acceptarea diferențelor individuale reprezintă valori esențiale care definesc cultura organizațională a instituției.

Prin colaborarea permanentă cu psihologul, consilierul educațional și familia, se asigură sprijin personalizat pentru fiecare copil, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES) sau provenind din medii vulnerabile.

Acțiunile POA 2026–2027 susțin această țintă prin implementarea unui program de educație socio-emoțională, formarea cadrelor în domeniul educației incluzive și dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții de suport.

T2. Consolidarea unui management instituțional participativ, eficient și transparent, bazat pe colaborare, motivație și implicarea tuturor actorilor educaționali

Motivarea alegererii țintei strategice: În viziunea GreenKid, calitatea procesului educațional depinde de un management deschis, colaborativ și centrat pe oameni.

Procesul decizional include cadrele didactice, personalul auxiliar, părinții și reprezentanții comunității educaționale, prin consultare, analiză și feedback constant.

Se urmărește consolidarea proceselor de asigurare a calității, dezvoltarea competențelor manageriale ale echipei, utilizarea platformei Kinderpedia pentru managementul documentelor și implementarea unui sistem intern de monitorizare și autoevaluare.

Prin aceste măsuri, unitatea asigură transparență, coerență și responsabilitate partajată, valori esențiale pentru cultura organizațională GreenKid

T3.Creșterea vizibilității și prestigiului Școlii Primare GreenKid în comunitatea locală, prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale și promovarea unei culturi colaborative extinse.

Motivarea alegererii țintei strategice: Școala Primară GreenKid își propune să devină un centru educațional de referință la nivel local și regional, prin parteneriate durabile cu instituții culturale, școli, ONG-uri, centre de formare și mediul de afaceri.

Experiența pozitivă a anilor anteriori arată că activitățile extracurriculare, proiectele tematice și evenimentele comunitare sporesc coeziunea, motivația și vizibilitatea instituției.

Acțiunile POA 2026–2027 prevăd organizarea de festivaluri, ateliere părinte–copil, expoziții tematice și campanii ecologice, menite să consolideze legătura dintre școală, familie și comunitate.

Scopul final este formarea unei identități educaționale recunoscute, bazate pe cooperare și inovație.

T4. Creșterea calității procesului instructiv–educativ, prin utilizarea tehnologiilor moderne, a metodelor interactive și a educației centrate pe copil.

Motivarea alegerii țintei: Educația modernă presupune o învățare activă, adaptabilă și susținută de tehnologie. Școala Primară GreenKid integrează mijloace digitale și platforme educaționale, stimulând creativitatea și autonomia copiilor.

Cadrele didactice beneficiază de formare continuă în domeniul metodologiilor moderne, pedagogiei incluzive și competențelor digitale, în conformitate cu POA 2026–2027.

Utilizarea platformei Kinderpedia permite urmărirea progresului individual, adaptarea strategiilor de predare și comunicarea eficientă cu familia.

Accentul se mută de la transmiterea de conținuturi la formarea competențelor-cheie pentru viață, în spiritul unei educații centrate pe copil, colaborative și reflexive.

Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	1. Opțiunea curriculară: a) Ameliorarea și flexibilizarea curriculumului (proiecte tematice, rutine socio-emoționale). b) Adaptarea metodelor de predare–învățare la nevoile de incluziune și comunicare (metode active, diferențiere). c) Promovarea serviciilor educaționale adaptate copiilor cu CES (adaptări curriculare, PIP). d) Dezvoltarea de programe de educație diferențiată și intervenții timpurii.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	e) Corelarea tehnologiilor educaționale, curriculumului și materialelor cu nivelul de dezvoltare al copilului; utilizarea Kinderpedia pentru monitorizare. f) Creșterea ratei de cuprindere a copiilor cu CES/în risc educațional în învățământul preșcolar.
	2. Opţiunea – resurse umane: a) Analiza resurselor umane în vederea asigurării suportului educațional pentru copii cu CES. b) Formarea inițială/continuă a cadrelor în educație incluzivă, managementul clasei, comunicare cu familia. c) Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică (parteneriat CJRAE/consilier/psiholog/logoped). d) Cunoașterea și aplicarea metodologiilor și normativelor privind incluziunea școlară.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a) Asigurarea condițiilor materiale și a instrumentelor pentru sprijin psihopedagogic (spații, materiale, instrumente de screening). b) Adaptarea mediului educațional la necesitățile copiilor cu CES (accesibilizare, zone senzoriale, materiale vizuale).
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a) Campanii de promovare a educației incluzive; sensibilizarea comunității. b) Implicarea comunității în viața unității (ONG-uri, voluntari, specialiști). c) Parteneriate locale/naționale/internaționale pentru incluziune și sprijin familial.
2. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare și implicare proactivă, prin implicarea cadrelor didactice și a tuturor actorilor educaționali în decizia și calitatea educației.	**1. Opţiunea curriculară:** a) Implicarea beneficiarilor direcți/indirecți în stabilirea ofertei CDȘ, aliniată cerințelor externe. b) Dezvoltarea strategiilor de lucru în echipă (proiecte de grup, sesiuni demonstrative, dezbateri). c) Eficientizarea activităților prin promovarea colaborării, comunicării pozitive și a pasiunii didactice.
	2. Opţiunea – resurse umane: a) Identificarea nevoilor reale de formare; stimularea participării la programe de formare continuă. b) Dezvoltarea capacităților de relaționare și cogestiune a deciziilor (structuri de reprezentare ale părinților). c) Responsabilizarea personalului pentru atingerea țintelor, cu respectarea fișei postului și valorizarea abilităților.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a) Atragerea de sponsorizări pentru proiecte educaționale și de calitate.

www.greenkid.ro

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	b) Completarea dotărilor (mijloace audio-video, materiale didactice) pentru digitalizarea procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a) Implicarea instituțiilor cu interes educațional în formarea cadrelor și activități cu copiii. b) Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală (autorități, mediul de afaceri, cultură).
3. Creșterea vizibilității unității în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, pentru susținerea calității managementului instituțional.	**1. Opţiunea curriculară:** a) Numirea, prin decizie, a coordonatorului de proiecte și programe educative școlare/extrașcolare. b) Implicarea cadrelor în popularizarea rezultatelor unității (curriculare/extracurriculare) în rândul părinților. c) Editarea de pliante/afișe și materiale de prezentare ale realizărilor unității. d) Informarea comunității prin mass-media locală și canalele instituției. e) Parteneriate pentru activități culturale/comunitare. f) Deschiderea către schimburi de experiență cu alte unități.
	2. Opţiunea – resurse umane: a) Implicarea educatoarelor și a părinților în derularea proiectelor existente. b) Inițierea relațiilor cu noi parteneri externi (rețea de colaboratori). c) Popularizarea, prin mass-media, a actorilor implicați. d) Motivarea participanților (premii/diplome/recunoaștere publică).
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a) Atragerea de fonduri (sponsorizări, donații) pentru proiecte. b) Alocarea de fonduri pentru materiale promoționale. c) Asigurarea logisticii pentru mediatizare și diseminare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a) Menținerea și extinderea parteneriatelor existente. b) Eficientizarea relației cu comunitatea locală (proiecte comune). c)Dezvoltarea proiectelor locale/naționale/internaționale. d) Implicarea părinților în promovarea imaginii unității și dezvoltarea rolului de partener educativ.
4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a stării de bine, prin optimizarea demersului didactic și utilizarea	**1. Opţiunea curriculară:** a) Analiză comparativă inițială–finală pentru a cunoaște nivelul de implementare a standardelor de calitate. b) Utilizarea metodelor activ-participative și a evaluării alternative. c) Organizarea de interasistențe pentru schimb de experiență.

www.greenkid.ro

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
tehnologiilor informației și comunicării.	d) Identificarea/monitorizarea copiilor cu părinți plecați în străinătate (prevenirea absenteismului). e) Integrarea mijloacelor audio-video și a resurselor digitale f) Diversificarea CDȘ pe temele tehnologie/comunicare și socio-emoțional.
	2. Opţiunea – resurse umane: a) Identificarea resurselor pentru dezvoltarea profesională a responsabililor de compartimente/comisii. b) Informare continuă privind managementul educațional. c) Instruire periodică SSM/PSI pentru siguranță fizică și psihologică. d) Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a) Fonduri pentru amenajarea/modernizarea spațiilor educaționale. b) Susținerea opționalelor prin contribuții și/sau sponsorizări, conform reglementărilor. c) Dezvoltarea bazei materiale pentru opționale diversificate. d) Îmbunătățirea infrastructurii digitale (internet, rețele interne, echipamente, suport tehnic). e) Investiții în echipamente și resurse digitale educaționale
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a) Colaborarea cu IȘJ/CJRAE și instituții abilitate pentru creșterea performanțelor. b) Asigurarea fluenței informației dinspre management către comunitate (rapoarte, web, întâlniri). c) Multiplicarea parteneriatelor pentru achiziția de mijloace didactice moderne.

CAPITOLUL V - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituţională pe următorii ani, vor fi reluate şi realizate prin acţiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an şcolar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituţională actual va fi actualizat şi modernizat la fiecare început de an școlar, în funcţie de evoluţia unității, problematica specifică şi legislaţia în vigoare.

V.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătire din punct de vedere profesional, preşcolarii şi părinţii acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcţi şi indirecţi ai educaţiei).

www.greenkid.ro

Resursele materiale şi financiare, reprezentate de baza materială a unității şi resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituţională.

RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, didactic auxiliar si nedidactic;
- Părinţi.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Bugetul unității.
- Săli de grupă dotate si amenajate la standarde optime;
- Cabinet medical;
- Izolator medical;
- Cabinet de consiliere/cabinet metodic
- Spaţiul de joacă amenajat în curtea grădiniţei;
- Spațiu destinat destinat materialelor de curățenie;
- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, imprimante, copiatoare, video, sistem audio

RESURSE INFORMAŢIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecţionate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărți pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesori pentru jocuri de creație și jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de preșcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităţilor;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcţie de necesităţi.

V.2. REZULTATE AŞTEPTATE

Rezultatele aşteptate vizează în principal:

www.greenkid.ro

0770 526 734 | 077 4 447 336
secretariat@greenkid.ro
Str. N.D. Cocea nr. 12, Brașov

A) CURRICULUM

- ✓ Oferta de activități opționale și complementare răspunde nevoilor și intereselor copiilor și familiilor; satisfacția se evaluează prin două consultări și prin răspunsul documentat la propuneri.
- ✓ Conținuturile curriculare sunt adaptate particularităților de vârstă și ritmurilor individuale de învățare, promovând metode centrate pe copil;
- ✓ Minimum un proiect educațional extracurricular implementat anual pentru fiecare grupă, cu implicarea activă a copiilor și părinților;
- ✓ Acces facil la resurse educaționale moderne și digitale, integrate în procesul de predare–învățare;
- ✓ Existența și actualizarea permanentă a documentelor proiective (proiecte tematice, planificări, fișe de observare și evaluare);
- ✓ Funcționarea unui sistem coerent de evaluare formativă și adaptată nevoilor copilului, monitorizat prin platforma Kinderpedia;
- ✓ Promovarea educației incluzive prin adaptarea curriculumului și a mediului educațional la nevoile copiilor cu CES.

B) RESURSE UMANE

- ✓ Cadrele didactice aplică metode activ-participative și diferențiate; schimbarea practicii se verifică prin două proiectări moderate și observații cu revenire.
- ✓ Minimum 70% dintre cadre participă anual la programe de formare continuă relevante (educație incluzivă, Reggio Emilia, educație digitală, comunicare empatică);
- ✓ Toate cadrele didactice utilizează platforma Kinderpedia pentru urmărirea progresului individual și feedback-ul formativ;
- ✓ Implementarea unui sistem intern de mentorat și consiliere pedagogică, pentru sprijin reciproc și dezvoltare profesională continuă;
- ✓ Crearea unui climat educațional bazat pe colaborare, siguranță emoțională și respect reciproc.

0770 526 734 | 077 4 447 336
secretariat@greenkid.ro
Str. N.D. Cocea nr. 12, Brașov

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

- ✓ Spațiile educaționale și zonele de învățare respectă standarde ridicate de siguranță, igienă și confort, asigurând o stare de bine copiilor și personalului;
- ✓ Toate sălile de grupă sunt dotate cu echipamente moderne, resurse digitale și materiale didactice interactive;
- ✓ Amenajarea a cel puțin două zone senzoriale și de relaxare, destinate activităților socio-emoționale;
- ✓ Gestionarea eficientă a fondurilor, cu o reducere semnificativă (minim 50%) a pierderilor materiale și a cheltuielilor nejustificate;
- ✓ Infrastructura digitală a grădiniței este complet funcțională (conectivitate, suport tehnic, echipamente digitale adaptate educației timpurii);
- ✓ Menținerea unui sistem sustenabil de investiții și sponsorizări, prin parteneriate educaționale și implicarea comunității locale.

D) RELAŢII COMUNITARE

- ✓ Se dezvoltă minimum două activități comune cu parteneri relevanți, cu obiective educaționale și rezultate documentate, pe baza nevoilor comunității.
- ✓ Încheierea a cel puțin trei parteneriate active cu ONG-uri și instituții culturale pentru implementarea de proiecte educaționale și sociale;
- ✓ Consolidarea colaborării cu părinții prin ateliere părinte–copil, evenimente tematice și consultări periodice;
- ✓ Creșterea gradului de implicare a comunității locale în viața unității (proiecte de voluntariat, acțiuni ecologice, festivaluri tematice);
- ✓ Creșterea vizibilității instituției prin campanii de comunicare publică și evenimente educaționale;
- ✓ Școala Primară GreenKid asigură tuturor copiilor șanse egale de acces, respectarea drepturilor și protejarea demnității personale, în spiritul unei educații incluzive și empatice.

CAPITOLUL VI - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI ***am consultat***:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Școala Primară GreenKid și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie 2026, perioada de elaborare a proiectului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a Școlii Primară GreenKid);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor și acțiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele și nevoile unității de învățământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare și umane disponibile. Programele și măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituțională vizează elaborarea de planuri de acțiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";

www.greenkid.ro

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Școala Primară GreenKid.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Școlii Primare GreenKid este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi. Activitatea de monitorizare este

realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi se va interveni în stabilirea priorităţilor la un moment dat, pentru eficientizarea activităţii tuturor compartimentelor unității şi pentru realizarea ţintelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: preşcolarii, părinţii, cadrele didactice si nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţionalităţi.

EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanţele obţinute şi cele intenţionate precum şi corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- ✓ Planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare (curriculare şi extracuriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activităţile de învăţare planificate şi prin organizarea situaţiilor de învăţare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării;
- ✓ Managementul strategic şi operaţional al unităţii;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaţionali esenţiali (copii şi părinţi) şi cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viaţa şcolară și a grădiniței
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieţi şcolare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administraţie al Școlii Primare GreenKid fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- ✓ Oferta curriculară privind opţionalele şi programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor.
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor şi documentele de evaluare completate
- ✓ Activităţile extracurriculare;

- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administraţie;
- ✓ Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfectionare, proiecte si parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinţilor;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observaţia;
- Fise de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fișele de evaluare anuală.

Itemi de evaluare:

- Calitatea învăţării;
- Calitatea comunicării şi a relaţiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unității.

PROGNOZA PRIVIND SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

În ultimul an al perioadei strategice 2023–2027 se evaluează țintele pe baza dovezilor și se fundamentează următorul PDI, fără a prelungi implicit perioada prezentului document.

- ✓ însuşirea, de către copii, a achiziţiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum naţional pentru învăţământul preşcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activităţii din grădiniţă;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/performanță pentru fiecare grupă.

www.greenkid.ro

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ŞCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENȚI

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual şi este un factor de identificare a progresului şi raportare a rezultatelor către conducerea unităţii. Evaluarea are ca scop îmbunătăţirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor şi oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității.

INDICATORI DE EVALUARE A PROIECTULUI

Nr. crt.	Indicator de evaluare	Perioada	Termen de realizare	esponsabili
1	Promovarea ofertei educaționale integrate GreenKid în comunitatea locală prin evenimente, parteneriate și campanii de comunicare.	2024–2027	30 iunie anual	Conducerea unității
2	Evoluție favorabilă a participării, raportată la referința verificată și la capacitatea autorizată; măsuri pentru barierele identificate.	2024–2027	Iunie (anual)	Consiliul de administrație, Consiliul profesoral
3	Selectarea și utilizarea de auxiliare și materiale didactice din minimum trei surse diferite, corelate cu temele anuale și particularitățile copiilor.	August–Septembrie (anual)	1 septembrie	Comisia curriculum
4	Realizarea calitativă a evaluărilor inițiale și stabilirea grupelor de nivel pentru aplicarea metodelor diferențiate.	Septembrie (anual)	15 septembrie	Educatoarele

5	Planificarea și derularea a minimum 4 activități extracurriculare semnificative și a programelor opționale adaptate intereselor copiilor.	Septembrie (anual)	15 septembrie	Educatoarele, Conducerea
6	Actualizarea și îmbunătățirea conținutului portofoliilor copiilor și al educatoarelor, ca instrumente de observare și reflecție.	Permanent	Pe parcursul anului școlar	Educatoarele
7	Evoluție favorabilă a participării, raportată la referința verificată și la capacitatea autorizată; măsuri pentru barierele identificate.	Permanent	Permanent	Consilierul, Educatoarele
8	Organizarea lunară de întâlniri cu părinții și ședințe individuale de consiliere educațională și feedback.	Lunar	Permanent	Educatoarele, Conducerea
9	Îmbunătățirea calitativă a achizițiilor și gestionarea eficientă a resurselor materiale.	Permanent	Permanent	Administratorul, Educatoarele
10	Organizarea a cel puțin două activități deschise cu părinții, în cadrul „Zilei Comunității”.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
11	Derularea a minimum două parteneriate caritabile (spitale, case de copii, cămine de bătrâni etc.).	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
12	Realizarea a două asistențe pedagogice pentru fiecare cadru didactic și elaborarea rapoartelor de analiză.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul

13	Organizarea serbărilor și evenimentelor tematice cu ocazia sărbătorilor naționale și tradiționale.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
14	Întocmirea corectă și completă a documentelor privind progresul individual al copiilor și transmiterea acestora către părinți.	De două ori pe an	De două ori pe an	Educatoarele
15	Realizarea a minimum 3 parteneriate educaționale cu alte instituții de învățământ.	Anual	Sfârșitul anului școlar	Directorul
16	Organizarea de întâlniri și dialoguri cu personalități locale și reprezentanți ai comunității.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
17	Desfășurarea a minimum două sesiuni de formare profesională și schimburi de bune practici între cadrele didactice.	De două ori pe an	De două ori pe an	Directorul
18	Reînnoirea anuală cu cel puțin 20% a bazei materiale, în funcție de necesitățile identificate.	Anual		

Operaționalizarea țintelor pentru anul școlar 2026–2027

Țintele T1–T4 și opțiunile strategice din ediția precedentă sunt păstrate. Matricea de mai jos precizează indicatorii verificabili pentru ultimul an de implementare, distinct de rezultatele deja realizate.

Țintă	Referință și măsurare	Rezultat urmărit	Responsabil și termen	Dovezi
T1 Participare și incluziune	Frecvență urmărită lunar pentru toate grupele și clasele; analiză la nivel și pentru copiii cu bariere identificate.	100% dintre cazurile identificate primesc analiză și măsuri de sprijin în maximum 10 zile lucrătoare; revizuire la 4 săptămâni.	Director, cadre didactice, consilier; lunar	Cataloage; centralizator anonim; planuri de sprijin; contacte cu familia.

T1 Stare de bine și protecție	Adaptare, participare la joc/activități, relații și acces la sprijin; referință octombrie 2026.	Două analize ale stării de bine pe nivel; toate sesizările au circuit documentat și măsuri în termenele aplicabile.	Director, CEAC, consilier; februarie și iunie 2027	Observații; feedback; registru sesizări; verificarea măsurilor.
T2 Management și dezvoltare	Corelarea documentelor, trasabilitatea deciziilor, nevoile conducerii și cadrelor.	Două cicluri de coaching încheiate; două proiectări moderate, câte una pe nivel; trei schimbări de practică verificate.	Director și mentori; octombrie 2026–mai 2027	Fișe înainte/după; reveniri; portofoliu; raport de aplicare.
T2 Funcționare legală	Matrice a actelor, titularilor și termenelor; verificare lunară.	100% dintre actele necesare au statut documentat și responsabil; măsurile urgente se escaladează imediat.	Director, CA, responsabil administrativ; lunar	Acte emise; cereri înregistrate; contracte; registru măsuri.
T3 Familie și comunitate	Participare la consultare și nevoi educaționale exprimate, separat pe niveluri.	Două consultări documentate ale familiilor; minimum două activități comune; răspuns argumentat la propunerile primite.	Director și responsabil parteneriate; noiembrie 2026, mai 2027	Chestionare; minute; decizii; documentarea activităților.
T4 Curriculum și progres	Evaluare inițială raportată la curriculum, probe și observații comparabile.	100% dintre copii au dovezi de progres și două sinteze comunicate familiei; sprijin diferențiat pentru nevoile identificate.	Cadre didactice, curriculum, CEAC; februarie și iunie 2027	Portofolii; evaluări; moderare; sinteze; adaptări.
T4 Documentare și mediu	Observația se separă de interpretare; experiența se verifică prin planificare, observare și documentare.	Trei secvențe pedagogice moderate; audit al unui spațiu pe fiecare nivel; două ajustări evaluate după utilizare.	Director și coordonatori; decembrie 2026–aprilie 2027	Protocol; fișe de observație; audit; dovezi înainte/după.

Evaluarea realizării și revizuirea

CEAC verifică trimestrial matricea și corelează planificarea, activitatea observată și documentele de evidență. Pentru fiecare țintă se consemnează stadiul: realizată, parțial realizată sau nerealizată, cu justificare și surse. Procentul țintelor realizate se calculează ca număr de ținte realizate integral / număr total de ținte aprobate × 100. Reperul de minimum 75% se verifică pe dovezi, fără a echivala existența documentelor cu realizarea țintelor. Raportul final se prezintă CA în iulie 2027.

Consultarea familiilor, a personalului și a reprezentanților comunității este documentată prin minute și propuneri, iar copiii contribuie prin exprimări adecvate vârstei. Versiunea aprobată a PDI și planului anual se comunică beneficiarilor, cu eliminarea datelor personale. PDI se revizuiește la modificări de context, evoluții nefavorabile ale participării/progresului/stării de bine, concluzii RAEI, feedback sau modificări importante ale resurselor.

La evaluarea istorică se anexează planurile manageriale pentru fiecare an al funcționării provizorii, rapoartele anuale, RAEI și dovezile activităților. Documentele noi nu substituie retroactiv evidențele lipsă. Pentru perioada strategică următoare se elaborează un PDI nou cu durata legală corespunzătoare, în cadrul unității reorganizate.

CAPITOLUL VII - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Valorile de mai jos sunt estimările de planificare din ediția anterioară pentru anii 2023–2027. Ele nu reprezintă execuția bugetară și nici bugetul aprobat al unității reorganizate. Pentru 2026 și 2027, validarea contabilă și hotărârea CA stabilesc alocările actuale; diferențele față de estimări se explică în anexa financiară.

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 268.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 554.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 31.000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 25.000 lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 322.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 663.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 30.000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 27.000 lei

PENTRU ANUL 2025: Creșterea salariilor conform grilei actuale și extinderea personalului pentru spațiul dublu; majorare costuri utilități și consumabile; extindere materială didactică.

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 850.000lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.200.000lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 70.000lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 40.000 lei

PENTRU ANUL 2026: Majorare cu 10% a salariilor; dezvoltare infrastructură digitală; întreținere extinsă a clădirii și curții exterioare; noi echipamente educaționale.

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 940.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.350.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 80.000 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 45.000 lei

Total estimat: 2.415.000 lei

PENTRU ANUL 2027: Implementarea integrală a planului Reggio Emilia; reînnoirea materialelor didactice și a mobilierului; investiții în spații senzoriale

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 1.050.000 lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1.500.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 90.000lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 50.000 lei

Total estimat: 2.690.000 lei

Aplicarea bugetară a reviziei 2026–2027

Priorități de alocare: funcționare legală și siguranță; personal calificat și sprijin profesional; dotări minimale pe nivel; acces la consiliere și incluziune; documentare pedagogică și aplicarea masterclassului. Cheltuielile de formare se bugetează distinct pentru taxele furnizorilor, timpul de lucru, materialele și deplasările. Valoarea finală rezultă din oferte și resurse aprobate de CA, nu din estimările istorice de mai sus.

Director, Larisa Sînziana Panucza

Semnătură _____

Președinte CA, Delia Maria Sandu

Semnătură _____

www.greenkid.ro