GreenKid
În armonie cu natura

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

Nr. Inreg: 993/31.03.2026
Revizie 1: 30.08.2026

Ghidul Familiilor GreenKid 2026-2027

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

Contents

Capitolul 1. Alegerea unei grădinițe sau a unei școli: dincolo de impresie, către un sistem educațional coerent 3

CAPITOLUL 2. Identitatea GreenKid: un cadru educațional construit în jurul copilului 5

CAPITOLUL 3. Sistemul GreenKid: echipă, coerență și responsabilitate educațională 8

CAPITOLUL 4. Cum se învață la GreenKid: proces, structură și sens 11

CAPITOLUL 5. Mediul ca al treilea profesor 15

CAPITOLUL 6. Viața reală la GreenKid: structură, ritm și siguranță în fiecare zi 18

CAPITOLUL 7. Este GreenKid potrivit pentru copilul tău? 24

CAPITOLUL 8. Înscrierea la GreenKid:un proces clar, construit pe cunoaștere și asumare 26

Primul contact 26

Vizita în școală 26

Completarea formularului de înscriere 26

Insertia și adaptarea 26

Formalizarea înscrierii 27

Decizia finală 27

CAPITOLUL 9. Informații administrative: program, costuri și condiții de înscriere. 27

Documente obligatorii pentru înscriere 27

Tipuri de program și contribuția financiară 28

Program preșcolar 28

Angajament & Colaborare 30

În loc de încheiere 31

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

Capitolul 1. Alegerea unei grădinițe sau a unei școli: dincolo de impresie, către un sistem educațional coerent

Alegerea unei grădinițe sau a unei școli este una dintre acele decizii care, deși par să privească doar următorii câțiva ani, modelează în profunzime felul în care un copil ajunge să se raporteze la sine, la învățare, la ceilalți și la lume. Pentru multe familii, acest moment vine însoțit de emoție, de speranță și, în același timp, de o presiune greu de ignorat: dorința sinceră de a face alegerea „cea mai bună".

Tocmai de aceea, mulți părinți caută repere rapide. Caută un nume, o recomandare, o învățătoare apreciată, o impresie bună lăsată la o primă vizită. Este firesc. Ne dorim un adult cald, competent și prezent în viața copilului nostru. Ne dorim siguranță. Ne dorim să știm că micuțul nostru va fi bine. Și totuși, aici apare una dintre cele mai frecvente erori: tendința de a confunda valoarea unei instituții cu imaginea unui singur om. Valoarea unei grădinițe sau a unei școli se construiește prin felul în care funcționează întregul ei sistem: cultura pe care o cultivă, filozofia pe care și-o asumă, practicile pe care echipa le împărtășește, mecanismele de reflecție pedagogică și direcția comună în care lucrează adulții. Atunci când aceste repere lipsesc, experiența copilului ajunge să depindă prea mult de personalitatea, stilul sau disponibilitatea unui singur adult.

Educația este, înainte de toate, un proces de relație, participare și responsabilitate comună, în care cunoașterea se construiește prin experiență, dialog și sens, iar realitatea educațională cere structură, coerență, o comunitate de adulți care înțeleg împreună copilul, îl observă, îl ascultă, îi documentează parcursul și construiesc în jurul lui un cadru viu de învățare. *Cere mult mai mult decât admirația față de un om.*

În multe alegeri școlare, părinții sunt conduși, fără să își dea seama, de criterii incomplete. Uneori, alegerile se dovedesc nepotrivite tocmai pentru că, la început de drum, familia nu a avut suficientă claritate asupra lucrurilor care merită cu adevărat observate atunci când evaluează o școală. Această claritate devine esențială mai ales în ciclul primar, unde atenția părinților se îndreaptă firesc către întrebări precum: „Cine este doamna învățătoare?", „Are experiență?", „Este blândă?", „Face performanță?". Sunt întrebări legitime și importante. Dincolo de ele, însă, există o întrebare mai amplă: *ce fel de sistem îl susține pe acest profesor și, implicit, pe copil?* Ce se întâmplă atunci când copilul are un ritm diferit? Cum este urmărit progresul lui? Cum colaborează profesorii între ei? Cum este gândit mediul în care copilul petrece atât de multe ore din zi? Cum este construită relația cu familia? Ce se întâmplă când apar dificultăți? Cât de mult depinde experiența copilului de o anumită persoană și cât de mult este susținută de cultura întregii școli?

Într-o clasă numeroasă, atenția individuală reală devine, inevitabil, mai greu de susținut. Oricât de bine intenționat și pregătit ar fi cadrul didactic, dinamica unui grup mare împinge procesul de

predare către generalizare, către adresare simultană și către o predominanță a mesajului transmis de profesor și receptat de copii într-o formă comună. Cu cât grupul este mai mare, cu atât devine mai dificil ca fiecare copil să fie văzut în particularitatea lui autentică: în ritmul propriu de lucru, în felul în care înțelege, în tipul lui de curiozitate, în modul unic de a pune întrebări sau de a construi sens. GreenKid pornește de la o perspectivă profund personală asupra educației: fiecare copil are nevoie să fie întâlnit în individualitatea lui, cu propriul ritm, propriile întrebări, propriile resurse și propriul fel de a construi sens.

Școala Primară GreenKid este o instituție autorizată de Ministerul Educației și Cercetării prin Ordinul de Ministru nr. 5416/19.08.2025 și se constituie ca un spațiu educațional construit în jurul copilului și al nevoilor sale reale de dezvoltare, în care învățarea se construiește prin relație, explorare și sens.

Proiectul GreenKid a apărut din dorința de a crea un loc în care copilul să poată crește firesc în rolul său de explorator curios, constructor de sens și ființă întreagă, pentru ca, treptat, să se contureze și în rolul de „elev". Această poziționare schimbă profund întrebarea de la care pleacă familia. Dincolo de „Cine îl va învăța pe copilul meu?", devine esențială o întrebare mai amplă*: „În ce fel de cultură educațională va crește copilul meu?"* Merită să ne întrebăm ce va învăța copilul despre sine din experiența de zi cu zi a școlii. Va avea spațiu să fie ascultat, observat și înțeles? Va putea să își construiască treptat autonomia, să formuleze întrebări și să participe activ la propria învățare? Va simți că ideile lui contează? Va avea voie să greșească fără ca greșeala să devină o etichetă? Cultura unei școli se vede tocmai în răspunsurile concrete pe care viața de zi cu zi le oferă acestor întrebări. În GreenKid, alegerea grădiniței sau a școlii se sprijină pe încrederea într-o filozofie comună, într-o echipă și într-un mod coerent de a construi viața educațională. Un profesor valoros contează enorm, iar valoarea lui capătă continuitate atunci când este susținută de o cultură pedagogică împărtășită. Calitatea serviciului educațional se construiește prin relațiile dintre copii și adulți, prin participarea tuturor celor implicați, prin documentare, co-prezență profesională, coordonare pedagogică și continuitatea parcursului copilului. Profesorii fac parte dintr-o echipă care observă, reflectează, discută și își pune întrebări împreună. În felul acesta, copilul rămâne în centrul unei perspective educaționale comune, chiar dacă adulții care îl însoțesc pot avea personalități, experiențe și moduri diferite de a fi.

Atunci când întreaga experiență educațională se construiește în jurul unui singur om, orice schimbare poate destabiliza semnificativ traseul copilului. O mutare, o plecare, schimbarea unui titular sau o modificare de structură internă pot produce rupturi importante dacă fundația pe care s-a construit relația cu școala a fost prea îngustă.

O cultură pedagogică vie oferă continuitate. Copilul recunoaște în jurul lui aceleași valori, același mod de a fi ascultat, aceeași grijă pentru relație și aceeași înțelegere asupra felului în care se produce

învățarea. Adulții se pot schimba, iar experiențele pot evolua, însă cadrul rămâne recognoscibil, coerent, predictibil și sigur.

Școala Primară GreenKid oferă un traseu coerent între Programul de dezvoltare și autonomie (1-2 ani), ciclul preșcolar și cel primar, astfel încât dezvoltarea copilului să poată continua fără rupturi de stil, de relație sau de filozofie educațională. În această perspectivă, alegerea școlii depășește decizia imediată legată de clasa pregătitoare sau de clasa I. Familia alege o comunitate formativă care poate însoți copilul pe termen mai lung, păstrând aceeași logică de creștere.

În același timp, GreenKid pornește de la convingerea că fiecare copil are propria structură, propriul ritm și propriile nevoi. O școală poate fi extraordinară și, totuși, să nu fie locul potrivit pentru un anumit copil sau pentru o anumită familie. De aceea, alegerea are nevoie de sinceritate de ambele părți. Părintele are nevoie să înțeleagă dacă valorile, ritmul și tipul de experiență propuse de școală sunt în acord cu nevoile reale ale propriului copil. Iar școala are responsabilitatea de a spune limpede cine este, cum lucrează, ce poate oferi și ce așteaptă, la rândul ei, de la familia care intră în comunitate.

GreenKid nu își propune să fie alegerea universală. Își asumă, în schimb, construirea unui mediu profund gândit, în care copilul este cunoscut, observat și înțeles, iar învățarea pornește de aici.

În fond, miza cea mai adâncă a alegerii unei școli ajunge mult dincolo de ceea ce va ști copilul peste un an. La fel de important este *cine devine în timp ce învață.* Un copil poate acumula informații și într-un mediu rigid. *Curiozitatea, însă, are nevoie de altceva. Are nevoie de siguranța de a pune întrebări, de libertatea de a greși și de a încerca din nou, de spațiul în care se poate exprima și poate colabora fără teama comparațiilor sau a etichetelor. Felul în care copilul se simte în timp ce învață va rămâne, uneori, mai mult decât informația însăși.*

Alegerea GreenKid vorbește, în primul rând, despre felul în care vrem să crească un copil. Despre un loc în care este privit în întregimea lui, unde procesul are greutate, iar rezultatul nu este desprins de drumul prin care a fost obținut. În jurul copilului există o echipă care lucrează împreună, un mediu care participă activ la învățare și o relație cu familia construită pe dialog, încredere și responsabilitate comună.

CAPITOLUL 2. Identitatea GreenKid: un cadru educațional construit în jurul copilului

Școala Primară GreenKid este continuarea firească a unui demers educațional început în 2016, în primii ani ai copilăriei. De-a lungul timpului, acest demers a crescut și s-a rafinat în jurul aceleiași convingeri: copilul are nevoie de un mediu coerent, stabil și profund uman pentru a se dezvolta firesc.

Astăzi, GreenKid construiește un parcurs care începe cu Programul de Dezvoltare și Autonomie, pentru copiii cei mai mici (1-2 ani), continuă cu nivelul preșcolar (2-5 ani) și se extinde firesc către

ciclul primar. Copilul crește într-un cadru recognoscibil, păstrând aceeași logică educațională și aceeași relație cu învățarea pe măsură ce nevoile sale se schimbă.
Continuitatea aceasta este o alegere educațională asumată. Dezvoltarea copilului curge firesc de la o etapă la alta. Experiențele se leagă între ele, se completează, capătă sens în timp și pregătesc ceea ce urmează. Pentru noi, continuitatea înseamnă tocmai posibilitatea copilului de a crește fără rupturi de relație, de cultură și de perspectivă asupra învățării.

Misiune și viziune

La GreenKid, credem că învățarea autentică începe cu o întrebare.
Creăm un spațiu educațional în care copilul este ascultat, respectat și încurajat să exploreze, să colaboreze și să își exprime ideile în mod liber. Curiozitatea lui este protejată și cultivată, iar învățarea capătă sens pornind de la experiențele reale, de la întrebările și preocupările sale.
Parcursul GreenKid începe cu Programul de dezvoltare și autonomie, continuă în grădiniță și se dezvoltă mai departe în școala primară. Trecerea de la o etapă la alta păstrează reperele pe care copilul le cunoaște deja: felul în care este privit, relația cu adultul, libertatea de a explora, respectul pentru ritmul propriu și încrederea că vocea lui contează.
Ne dorim să formăm copii autonomi, empatici și creativi, capabili să gândească critic, să colaboreze și să își găsească locul în lume cu încredere.
GreenKid este o școală în care copilăria continuă firesc și după intrarea în clasa pregătitoare. Curiozitatea primilor ani se transformă treptat în gândire, inițiativă, autonomie și responsabilitate.

Un punct de plecare clar: copilul

În GreenKid, învățarea începe cu copilul, cu ritmul lui, cu felul lui de a înțelege.
Cu întrebările lui și cu modul în care se raportează la lume.
Această perspectivă schimbă profund felul în care este gândită educația. Sistemul educațional se construiește în jurul nevoilor reale de dezvoltare ale copilului, oferindu-i suficientă structură pentru a se simți în siguranță și suficientă libertate pentru a descoperi cine este și cum învață.
Copilul participă activ la propriul proces de învățare. Explorează, formulează ipoteze, testează, greșește, revine, descoperă și începe, treptat, să construiască sens. Cunoașterea apare astfel din întâlnirea dintre curiozitatea lui, experiențele pe care le trăiește, mediul care îl provoacă și adulții care îl însoțesc.
Această viziune se întâlnește firesc cu principiile abordării Reggio Emilia, care privește copilul ca fiind competent, curios și profund implicat în propriul proces de cunoaștere.

Cum este înțeleasă învățarea

În GreenKid, învățarea se construiește în timp. Explorarea deschide drumul către înțelegere, experiențele se leagă unele de altele, iar copilul ajunge treptat la reflecție, argumentare și asumare. Acest parcurs capătă forme diferite pe măsură ce copilul crește.

În primul an, în cadrul Programului de Dezvoltare și Autonomie, copilul descoperă lumea prin simțuri, mișcare, relație și contact direct cu mediul. Siguranța emoțională, autonomia în formare și libertatea de explorare creează fundația pe care se vor așeza experiențele următoare.
În perioada preșcolară, experiențele încep să se organizeze tot mai mult în jurul proiectelor și al investigației. Copilul pune întrebări, caută răspunsuri, observă, experimentează și începe să construiască legături între lucrurile pe care le descoperă.
În ciclul primar, procesul devine mai conștient și mai structurat. Explorarea continuă, iar alături de ea apar argumentarea, reflecția, comparația, capacitatea de a susține o idee și de a reveni critic asupra propriului mod de gândire.
Fiecare copil parcurge acest drum în ritmul său. Evoluția este observată și susținută cu atenție, păstrând reperele necesare fiecărei etape de dezvoltare și spațiul de care copilul are nevoie pentru a ajunge la ele în mod autentic.

Relația care susține învățarea

Orice proces educațional autentic se construiește în relație. În GreenKid, relația dintre copil și adult pornește de la încredere, respect și disponibilitate reală. Pentru a se implica în învățare, copilul are nevoie să simtă că este văzut, ascultat și înțeles.
Rolul adultului depășește transmiterea informației. El observă, ascultă, susține, formulează întrebări și creează contexte în care copilul poate să gândească, să descopere și să își formuleze propriile explicații.
Pe măsură ce copilul crește, și această relație evoluează. Sprijinul direct al primilor ani lasă treptat mai mult spațiu dialogului, alegerii și inițiativei. Adultul devine un reper care știe când să intervină, când să provoace gândirea și când să lase copilului timpul necesar pentru a găsi singur o cale.
Relația educațională se extinde la nivelul întregii comunități. Copiii învață unii de la alții, adulții lucrează împreună, iar familia rămâne parte din parcursul educațional. Din această rețea de relații se construiește sentimentul de apartenență și siguranță de care copilul are nevoie pentru a crește.

Mediul în care copilul crește

Felul în care este organizat mediul influențează direct modul în care copilul învață, explorează și se implică. În GreenKid, spațiul este parte din experiența educațională. Este gândit astfel încât să provoace curiozitatea, să susțină autonomia și să îi ofere copilului libertatea de a alege, de a încerca și de a reveni asupra propriilor demersuri. Materialele sunt accesibile, diverse și deschise interpretării. Copilul le poate combina, transforma și folosi în moduri diferite, în funcție de întrebările, interesele și imaginația sa. Spațiul evoluează odată cu grupul, pentru că și preocupările copiilor se schimbă. Proiectele, ideile, întrebările și urmele procesului de învățare rămân vizibile. Documentarea face posibilă întoarcerea la o experiență, reluarea unei întrebări și observarea

drumului parcurs. În felul acesta, ceea ce s-a întâmplat ieri poate deveni punctul de plecare pentru ceea ce copilul va descoperi mâine.
Natura este prezentă constant în viața GreenKid, ca experiență directă și sursă autentică de cercetare. Copiii observă, ating, îngrijesc, urmăresc schimbările și învață să construiască o relație responsabilă cu lumea vie din jurul lor.
Această perspectivă exprimă unul dintre reperele importante ale filozofiei GreenKid: mediul participă activ la educație. *Felul în care este pregătit un spațiu poate invita copilul la cercetare, autonomie, colaborare și reflecție înainte ca adultul să formuleze vreo instrucțiune.*

Continuitatea ca fundament
GreenKid funcționează ca o comunitate educațională în care copilul este susținut de o întreagă rețea de relații. Echipa pedagogică lucrează împreună, familia este implicată, iar comunicarea păstrează legătura dintre diferitele contexte în care copilul crește.
Această colaborare ne permite să îl cunoaștem în profunzime și să îi urmărim parcursul în timp. Observațiile unui adult se întâlnesc cu perspectiva celorlalți, experiențele de la o etapă educațională devin repere pentru etapa următoare, iar schimbările importante din dezvoltarea copilului pot fi înțelese în contextul întregii sale evoluții.
Continuitatea înseamnă și existența unor repere comune. Valorile, regulile și limitele asumate de comunitate oferă copilului predictibilitate și siguranță. El știe ce poate aștepta de la adulți și, treptat, înțelege ce așteaptă comunitatea de la el.
În acest fel, putem vorbi de un parcurs de creștere în care copilul își poate păstra rădăcinile, în timp ce capătă tot mai multă autonomie, voce și încredere în propriile resurse.

CAPITOLUL 3. Sistemul GreenKid: echipă, coerență și responsabilitate educațională

După ce înțelegem ce înseamnă, în profunzime, un cadru educațional construit în jurul copilului, apare firesc o întrebare: cum poate fi susținut, zi după zi, un astfel de model?
Orice filozofie educațională își dovedește valoarea în felul în care ajunge să fie trăită. În ceea ce se întâmplă într-o dimineață obișnuită. În modul în care adulții observă un copil, discută despre el, iau decizii, pregătesc mediul, răspund unei dificultăți sau se întorc asupra unei experiențe pentru a înțelege mai bine ce s-a întâmplat.
Aici intervine sistemul. Pentru GreenKid, sistemul înseamnă felul concret în care oamenii lucrează împreună: cum comunică, cum își asumă responsabilitatea, cum observă și documentează parcursul copiilor, cum reflectează asupra propriilor practici și cum păstrează o direcție comună de la o zi la alta.

Individualitatea fiecărui profesor rămâne valoroasă. Fiecare adult vine cu propria experiență, sensibilitate și personalitate. În același timp, toate acestea se întâlnesc într-un cadru pedagogic comun, suficient de clar încât experiența copilului să aibă continuitate și suficient de flexibil încât profesorii să își poată păstra autenticitatea.

Educația ca responsabilitate comună

Relația copilului cu profesorul său este una dintre cele mai importante relații ale vieții școlare. Uneori însă, întreaga experiență educațională ajunge să fie construită aproape exclusiv în jurul acestei relații. Atunci, orice schimbare de adult poate însemna pentru copil o schimbare de stil, de așteptări, de reguli și chiar de perspectivă asupra învățării.

GreenKid a ales să distribuie responsabilitatea educațională la nivelul întregii echipe. Fiecare copil este cunoscut și dincolo de relația imediată cu profesorul său. Observațiile circulă în interiorul echipei, situațiile importante sunt discutate, iar deciziile pedagogice se construiesc prin dialog profesional. O perspectivă poate surprinde felul în care copilul intră într-o activitate. Alta poate observa cum reacționează într-un grup, cum gestionează o frustrare sau cum își exprimă ideile atunci când se simte în siguranță. Privite împreună, aceste observații construiesc o imagine mult mai bogată asupra copilului. În felul acesta apare continuitatea. Copilul este susținut de o echipă care îl cunoaște și care păstrează repere comune chiar și atunci când dinamica internă se schimbă.

Echipa pedagogică

Echipa GreenKid funcționează în jurul unei culturi pedagogice comune, cu roluri clare și cu timp dedicat colaborării.

Activitatea profesorilor cuprinde atât lucrul direct cu copiii, cât și reflecția asupra acestui proces. Observarea, documentarea, analiza și dialogul profesional fac parte din munca pedagogică propriu-zisă. Săptămânal, echipa se întâlnește pentru a discuta parcursul copiilor și dinamica grupurilor. Sunt aduse în conversație observații din activitatea zilnică, întrebări care au apărut în proiecte, situații care necesită o atenție mai mare și schimbări observate în dezvoltarea unui copil.

Uneori, aceste întâlniri confirmă o direcție deja aleasă. Alteori, determină echipa să schimbe o strategie, să pregătească altfel mediul, să ofere mai mult timp unei etape sau să privească o situație dintr-o perspectivă diferită. Reflecția pedagogică are sens tocmai atunci când produce astfel de întrebări și ajustări. *Ne ajută să înțelegem mai nuanțat ceea ce vedem și să luăm decizii care se sprijină pe observație, dialog și cunoașterea reală a copilului.*

Observarea și documentarea progresului

Observarea face parte din viața de zi cu zi în GreenKid. Profesorii urmăresc felul în care copilul intră într-o experiență, cum se raportează la o provocare, ce întrebări formulează, cum își exprimă ideile, cum lucrează alături de ceilalți și ce strategii începe să își construiască.

Uneori, progresul se vede într-un rezultat. Alteori, apare într-un gest aparent mic: copilul care cere pentru prima dată ajutor, cel care revine singur asupra unei încercări, cel care reușește să își susțină punctul de vedere sau să găsească o altă soluție după ce prima nu a funcționat.
Documentarea ne ajută să păstrăm aceste urme ale procesului și să revenim asupra lor. Observațiile sunt analizate în echipă pentru a înțelege felul în care evoluează copilul și pentru a decide ce contexte îl pot susține mai departe. Din această practică pot apărea ajustări ale activităților, schimbări ale mediului, intervenții individualizate sau noi direcții de explorare. În felul acesta, putem identifica mai atent nevoile copilului, îi putem respecta ritmul și putem evita concluziile rapide construite din comparații sau dintr-un rezultat izolat.
Progresul este un parcurs. Uneori este vizibil imediat. Alteori are nevoie de timp pentru a se așeza și pentru a deveni recognoscibil.

Coerența experienței educaționale
Un copil are nevoie să poată recunoaște lumea în care intră în fiecare dimineață.
Asta nu presupune ca toți profesorii să fie la fel. Dimpotrivă, copiii au de câștigat din întâlnirea cu adulți diferiți, cu personalități, sensibilități și experiențe diverse.
Coerența apare din reperele pe care acești adulți le împărtășesc. Felul în care vorbim cu un copil, modul în care formulăm limitele, așteptările pe care le avem, libertatea pe care o oferim, felul în care intervenim într-un conflict sau răspundem unei greșeli pornesc din aceeași cultură educațională. Aceleași repere se regăsesc în modul în care sunt construite activitățile, în organizarea mediului, în relațiile dintre copii și în felul în care este urmărit procesul de învățare.
Copilul ajunge astfel să cunoască lumea GreenKid și să se simtă în siguranță în interiorul ei. Știe unde sunt limitele, recunoaște așteptările adulților și capătă, treptat, suficientă autonomie pentru a se mișca liber în acest cadru.

Relația dintre echipă și familie
Familia face parte din ecuația educațională GreenKid. Copilul nu lasă acasă experiențele trăite la școală și nici nu lasă la poarta școlii ceea ce trăiește în familie. Cele două lumi se întâlnesc permanent în el, iar comunicarea dintre adulții importanți din viața sa ne ajută să îi înțelegem mai bine comportamentele, nevoile și etapele de dezvoltare.
Comunicarea este constantă și organizată prin canalele dedicate, de regulă, prin intermediul platformei Kinderpedia. Familia primește informații relevante despre activitate, experiențele de învățare și parcursul copilului, iar întâlnirile individuale creează spațiu pentru conversații mai ample, atunci când acestea sunt necesare.
Pentru noi, dialogul cu familia înseamnă mai mult decât transmiterea unor informații despre ceea ce s-a întâmplat în timpul zilei. Înseamnă schimb de perspectivă. Uneori, părintele vede acasă ceva ce profesorul nu poate observa la școală. Alteori, echipa surprinde într-un context de grup o resursă

sau o dificultate care se manifestă diferit în familie. Atunci când aceste perspective se întâlnesc, imaginea copilului devine mai completă.
Din această colaborare se construiește și coerența de care copilul are nevoie între cele două medii importante ale vieții sale.

Stabilitate și predictibilitate
Copiii cresc bine în medii pe care le pot înțelege. Au nevoie să știe ce urmează, cine îi însoțește, unde sunt limitele și ce se așteaptă de la ei. Rutinele, regulile și organizarea oferă această predictibilitate, iar repetarea lor în timp transformă mediul într-un spațiu familiar.
La GreenKid, stabilitatea se construiește prin organizare clară, reguli cunoscute, rutine coerente, comunicare și responsabilități asumate de adulți.
Această structură îi oferă copilului un cadru suficient de sigur încât să poată explora: *când copilul știe unde se află și se poate baza pe adulții din jurul lui, energia lui poate merge către lucrurile care contează: să întrebe, să descopere, să construiască relații, să încerce, să greșească și să înceapă din nou.*

CAPITOLUL 4. Cum se învață la GreenKid: proces, structură și sens

După ce înțelegem cadrul și sistemul în care copilul crește, apare firesc o întrebare esențială pentru orice părinte: *cum arată, concret, învățarea de zi cu zi?* Dincolo de viziune, orice familie are nevoie de claritate. Cum învață copilul? Ce face efectiv? Cum evoluează? Ce rămâne în timp?
La GreenKid, învățarea este construită astfel încât dezvoltarea profundă a copilului să se întâlnească firesc cu rigoarea unui parcurs educațional bine structurat. Libertatea de explorare, curiozitatea și ritmul personal au nevoie de un cadru clar, capabil să le transforme în experiențe de învățare coerente.

Învățarea ca proces construit
În multe contexte educaționale, învățarea urmează un traseu previzibil: adultul explică, copilul ascultă, apoi reproduce și exersează. Un astfel de model poate conduce la rezultate rapide, însă spune mai puțin despre cât de profund a înțeles copilul ceea ce a parcurs și despre felul în care va putea folosi acea cunoaștere mai târziu.
GreenKid pornește de la implicarea activă a copilului. Întrebările, observațiile și curiozitatea lui pot deveni puncte de plecare pentru explorare. Copilul caută, compară, testează, revine asupra unei idei și încearcă să lege ceea ce descoperă de experiențele pe care le are deja.
În spatele acestei libertăți există structură. Profesorul pregătește contexte, urmărește obiective educaționale, observă procesul și intervine atunci când experiența are nevoie de o nouă provocare.

de clarificare sau de o altă direcție.

Proiectele: cadrul în care se construiește cunoașterea

Învățarea prin proiecte ocupă un loc important în experiența GreenKid. Un proiect poate porni dintr-o întrebare a copiilor, dintr-o observație apărută în viața grupului sau dintr-o temă relevantă pentru etapa lor de dezvoltare. Uneori durează câteva zile. Alteori, aceeași întrebare revine timp de săptămâni și deschide direcții pe care echipa nu le putea anticipa de la început. Copiii caută informații, formulează ipoteze, testează idei, discută, desenează, construiesc, observă și revin asupra propriilor concluzii. Domeniile de învățare încep astfel să se întâlnească în jurul unei experiențe care are sens pentru ei.

Un proiect despre apă poate aduce împreună observația naturii, măsurarea, limbajul, desenul, experimentele și conversațiile despre mediul înconjurător. O întrebare despre construcții poate conduce către geometrie, echilibru, materiale, colaborare și reprezentare grafică.

Rolul echipei pedagogice este esențial. *Profesorii urmăresc interesele copiilor, dar cunosc și obiectivele curriculare ale etapei. Din întâlnirea dintre cele două se naște un traseu care păstrează curiozitatea copilului și, în același timp, construiește competențele de care acesta are nevoie.*

Structură academică și rigoare

Libertatea de explorare are valoare atunci când este susținută de intenție pedagogică. Parcursul fiecărui copil este urmărit sistematic, competențele se dezvoltă progresiv, iar conținuturile sunt așezate în contexte care îl ajută să înțeleagă relațiile dintre ele.

Activitatea educațională se desfășoară în acord cu curriculumul național și cu reglementările specifice fiecărui nivel. Pentru educația timpurie, cadrul curricular este cel aprobat prin Ordinul nr. 4694/2019, iar pentru ciclul primar sunt respectate planurile-cadru și programele școlare aplicabile. În educația timpurie, învățarea se construiește prin activități pe domenii experiențiale, jocuri și activități alese, rutine și contexte de dezvoltare personală. În viața reală a copilului, aceste categorii se întâlnesc permanent. O conversație poate deveni investigație, o construcție poate deschide o problemă matematică, iar o experiență din natură poate continua prin desen, poveste sau experiment. În ciclul primar, structura disciplinară devine mai vizibilă. Limba și literatura română, matematica și explorarea mediului, limba străina, artele sau celelalte discipline își păstrează obiectivele specifice, dar învățarea poate continua să creeze legături între ele. Copilul rezolvă exerciții și consolidează deprinderi, dar învață și să formuleze întrebări relevante, să argumenteze, să compare, să caute soluții și să reflecteze asupra propriului mod de lucru. Curriculumul oferă astfel reperele necesare, iar pedagogia GreenKid construiește experiența prin care copilul ajunge la ele.

Oferta curriculară și parcursul educațional

Oferta curriculară GreenKid se construiește pornind de la cadrul național, de la nevoile copiilor și de la specificul comunității educaționale.

Curriculumul obligatoriu este completat, în condițiile prevăzute de legislație, prin curriculumul la decizia școlii și prin experiențe educaționale care reflectă interesele copiilor și resursele comunității. În perioada preșcolară, temele anuale oferă repere largi pentru organizarea experiențelor. Ele pot deveni puncte de plecare pentru proiecte, investigații și întâlniri directe cu lumea, păstrând libertatea de a urmări întrebările care apar în interiorul grupului.
Odată cu intrarea în ciclul primar, structura disciplinară capătă o prezență mai clară, iar această manieră de lucru continuă. Proiectele și situațiile reale de învățare creează contexte în care cunoștințele dobândite în discipline diferite pot fi folosite împreună.
Oferta este completată de activități extracurriculare, experiențe în comunitate, ieșiri și contexte care extind spațiul educațional dincolo de sala de clasă. Orașul, natura, atelierul sau întâlnirea cu un profesionist pot deveni, la momentul potrivit, resurse autentice pentru învățare.

Învățarea în ritm propriu

Copiii nu ajung în același punct în același moment. Unul are nevoie de mai mult timp pentru a începe. Altul înțelege repede o idee, dar are nevoie de exercițiu pentru a o consolida. Un copil gândește cu voce tare, altul observă mult înainte de a formula un răspuns. Aceste diferențe fac parte din realitatea oricărui grup.
Profesorul urmărește reperele de dezvoltare și obiectivele curriculare, observând în același timp traseul fiecărui copil. Uneori este nevoie de sprijin suplimentar, alteori de o provocare mai mare, iar uneori cea mai potrivită intervenție este timpul.
Respectarea ritmului personal nu presupune renunțarea la așteptări. Înseamnă să construim drumul către ele ținând cont de copilul real pe care îl avem în față. În timp, această experiență contribuie la încrederea în propriile resurse și la o relație mai sănătoasă cu efortul și învățarea.

Rolul ghidării și al feedbackului

Adultul urmărește cu atenție procesul și intervine acolo unde prezența lui poate deschide o nouă posibilitate de învățare. Uneori explică. Alteori pune o întrebare. Poate aduce un material nou, poate întoarce către copil propria lui idee sau îl poate invita să privească problema dintr-un alt unghi.
Feedbackul face parte din această relație. Copilul are nevoie să înțeleagă unde se află, ce a reușit, ce poate îmbunătăți și care ar putea fi următorul pas. *Felul în care primește această informație influențează relația lui cu propria competență.* De aceea, feedbackul urmărește atât rezultatul, cât și drumul parcurs: strategiile alese, perseverența, capacitatea de a reveni asupra unei încercări, felul în care copilul a folosit o observație sau a schimbat o soluție.
Treptat, copilul începe să își pună singur aceste întrebări. Aici apare una dintre formele importante ale autonomiei în învățare: *capacitatea de a privi propriul proces și de a înțelege ce are de făcut mai departe.*

Cum arată progresul copilului

Progresul se vede în timp. Uneori apare într-o achiziție foarte clară: copilul citește un text pe care, cu câteva luni înainte, nu îl putea citi sau rezolvă independent o problemă care îi părea dificilă.
Alteori, schimbarea este mai discretă. Copilul începe să își formuleze mai clar ideile. Are curajul să ceară ajutor. Poate rămâne mai mult timp într-o sarcină dificilă. Își argumentează punctul de vedere. Acceptă mai ușor perspectiva unui coleg. Revine asupra unei greșeli fără să abandoneze. *Toate acestea vorbesc despre dezvoltare.*
Observarea constantă ne ajută să urmărim atât achizițiile academice, cât și felul în care copilul gândește, învață, comunică și se raportează la provocări. Lucrările, proiectele, intervențiile copilului, fotografiile pedagogice și observațiile profesorilor păstrează urme ale acestui parcurs. Privite în timp, ele pot arăta lucruri pe care un rezultat punctual nu le poate surprinde.
Documentarea îi permite și copilului să se întoarcă asupra propriilor experiențe. Poate vedea cum gândea cu câteva luni înainte, ce strategie folosea, ce a descoperit între timp și cum s-a schimbat felul lui de a înțelege.
Pentru familie, aceste repere construiesc o imagine mai bogată asupra evoluției copilului. Conversația despre progres poate merge dincolo de „Ce a făcut astăzi?” și poate ajunge la întrebări mai importante: Cum gândește? Ce îl preocupă? Ce a devenit mai ușor? Unde are încă nevoie de sprijin? Ce îl ajută să progreseze? Pe baza acestor observații, profesorii pot ajusta activitatea și pot decide ce experiențe sunt relevante pentru etapa următoare. Progresul ajunge astfel să fie vizibil și în ceea ce copilul știe, și în felul în care începe să se raporteze la propria învățare: cu mai multă autonomie, încredere, perseverență și capacitate de reflecție.

Învățarea ca experiență completă

O zi de școală cuprinde, in afară de activitatea academică, multe altele. Copilul are nevoie de mișcare, joc, timp petrecut afară, relații, momente de concentrare și momente în care corpul și mintea își schimbă ritmul. Toate acestea participă la dezvoltarea lui.
Programul GreenKid integrează activități complementare, experiențe sportive, explorare și timp în aer liber. Opționalele incluse în oferta educațională aduc contexte diferite de exprimare și descoperire și sunt organizate astfel încât să păstreze coerența zilei copilului.
Atunci când parcursul unui copil o cere, echipa poate lucra și împreună cu specialiștii instituției, în limitele rolurilor și competențelor acestora. Consilierul școlar poate oferi perspective și sprijin în situații care țin de adaptare, relații, dezvoltare emoțională sau alte nevoi identificate pe parcurs.
Privim aceste dimensiuni împreună pentru că dezvoltarea copilului se întâmplă întotdeauna ca întreg.

Claritate pentru părinți

Pentru familie, învățarea are nevoie să fie vizibilă.

Documentarea, comunicarea prin canalele dedicate și întâlnirile cu profesorii oferă acces la informații relevante despre activitatea și evoluția copilului. Scopul acestei comunicări este ca părintele să poată înțelege parcursul, nu doar să primească o succesiune de rezultate sau relatări despre activități. Atunci când familia vede mai clar felul în care copilul învață, conversația dintre școală și acasă devine mai relevantă. Putem vorbi despre progres, despre dificultăți, despre resursele copilului și despre ceea ce are nevoie în etapa următoare.
Încrederea dintre familie și școală se construiește și din această claritate.

Ce urmărește, concret, parcursul copilului în GreenKid
Pe măsură ce crește, ne dorim ca un copil să poată face tot mai multe lucruri cu propriile resurse.

- Să își formuleze întrebările.
- Să caute răspunsuri.
- Să își susțină ideile și să poată asculta o perspectivă diferită.
- Să știe ce face atunci când ceva nu îi reușește din prima.
- Să poată cere ajutor fără să simtă că acest lucru îl face mai puțin capabil.
- Să lucreze cu ceilalți și, în același timp, să își păstreze propria voce.
- Să înțeleagă că efortul face parte din învățare și că progresul se construiește în timp.

În jurul acestor lucruri se așază competențele academice, sociale și emoționale pe care le urmărim de-a lungul parcursului GreenKid.
Pentru că, la final, ceea ce ne interesează este *ce poate face cu ceea ce știe, cum gândește atunci când întâlnește ceva nou și câtă încredere are că poate continua să învețe.*

CAPITOLUL 5. Mediul ca al treilea profesor

După ce privim învățarea ca proces și înțelegem rolul echipei în susținerea copilului, merită să ne uităm și la locul în care toate acestea se întâmplă, zi de zi. Spațiul influențează felul în care copilul se mișcă, observă, alege, explorează și intră în relație cu ceilalți. Poate încuraja autonomia sau poate limita inițiativa. Poate deschide întrebări, poate provoca o cercetare și poate păstra urmele unui proces început cu zile sau chiar săptămâni înainte.
În GreenKid, mediul este gândit cu aceeași atenție cu care sunt construite experiențele educaționale. Felul în care sunt așezate materialele, lumina, accesul copilului la resurse, zonele de lucru sau posibilitatea de a continua o experiență fac parte din pedagogie.

Spațiul care susține învățarea
Un copil citește spațiul înainte de a primi o explicație despre cum ar trebui să îl folosească.
Felul în care este organizată o încăpere îi transmite ce poate face acolo, câtă libertate are, dacă poate lua singur un material, dacă este invitat să cerceteze sau dacă trebuie să aștepte indicația adultului.

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

În GreenKid, spațiul este construit pentru a permite alegerea, explorarea și revenirea asupra unei activități. Copilul poate lucra singur, alături de un coleg sau într-un grup mai mare, iar organizarea mediului îi oferă posibilitatea de a se orienta și de a lua decizii cu tot mai multă autonomie. Materialele sunt vizibile și accesibile. Copilul le poate identifica, alege și folosi fără ca fiecare gest să depindă de intervenția adultului.
În timp, aceste lucruri aparent mici construiesc deprinderi importante: *grija pentru materiale, capacitatea de a face alegeri, asumarea unei decizii, ordinea și responsabilitatea față de spațiul comun.*

Materialele și experiența directă
Materialele propuse copiilor sunt alese pentru posibilitățile pe care le deschid. Unele invită la construcție. Altele la transformare, măsurare, observare, reprezentare sau experiment. Multe dintre ele pot fi folosite în moduri pe care adultul nu le-a anticipat. Un lemn poate deveni parte dintr-o construcție, instrument de măsurare, element într-o poveste sau suport pentru o cercetare despre echilibru. O bucată de lut poate fi modelată, desfăcută, combinată cu alte materiale și reluată de mai multe ori până când copilul găsește forma de care are nevoie.
Această deschidere lasă loc gândirii. Copilul testează posibilități, observă ce se întâmplă, schimbă strategia și începe să își construiască propriile explicații. Materia devine astfel partener în explorare.

Vizibilitatea procesului de învățare
În GreenKid, spațiul păstrează urmele gândirii copiilor. Desenele, schițele, fotografiile, întrebările, conversațiile, ipotezele și proiectele aflate în lucru pot rămâne vizibile mai mult timp. Ele arată că învățarea are un parcurs și că o idee nu trebuie să dispară odată cu încheierea unei activități. Copilul se poate întoarce la ceea ce a făcut. Poate compara o idee de acum câteva zile cu ceea ce gândește astăzi. Poate observa o schimbare, poate continua o construcție sau poate relua o întrebare pe care credea că a încheiat-o.
În acest fel, documentarea prezentă în spațiu devine și *memorie a grupului.* Copiii își recunosc contribuțiile, descoperă ideile celorlalți și pot continua conversații începute în alte momente. Profesorul poate folosi aceleași urme pentru a înțelege mai bine procesul și pentru a decide ce provocare ar putea deschide următoarea etapă. Spațiul ajunge astfel să vorbească despre ceea ce se întâmplă în interiorul comunității.

Natura ca parte a procesului educațional
Natura este prezentă constant în experiența GreenKid. Timpul petrecut afară oferă copiilor un tip de contact cu lumea pe care nicio explicație din interiorul unei săli nu îl poate înlocui. Pot urmări schimbarea anotimpurilor, pot observa insecte, plante, apă, pământ, lumină sau vreme și pot reveni asupra acelorași locuri pentru a vedea ce s-a schimbat.

De aici apar întrebări autentice: De ce au căzut frunzele? Unde dispar insectele iarna? De ce unele plante cresc mai repede? Ce se întâmplă cu apa după ploaie? Uneori răspunsul este căutat imediat. Alteori întrebarea intră în clasă și devine punctul de plecare pentru o investigație mai lungă.
Experiența directă dezvoltă atenția față de detalii și o relație mai atentă cu lumea vie. Copilul învață să observe, să îngrijească și să înțeleagă treptat că face parte dintr-un mediu de care este și el responsabil. De aceea, am dedicat o zi din săptămâna ieșirii in natură.

Mediul și siguranța emoțională

Un copil se poate concentra asupra explorării atunci când spațiul îi este familiar și ușor de înțeles. Știe unde găsește materialele. Recunoaște zonele în care poate lucra. Înțelege unde se așază lucrurile după ce le folosește și poate anticipa o parte din ritmul zilei. Această claritate îi oferă libertate.
Atunci când nu trebuie să descifreze permanent ce are voie să facă sau să depindă de adult pentru fiecare pas, copilul își poate folosi energia pentru inițiativă, relație și învățare.
Ordinea și predictibilitatea nu înseamnă un spațiu rigid. Ele creează repere. În interiorul acestor repere, copilul se poate mișca cu mai multă siguranță și poate avea curajul de a încerca lucruri noi.

Rolul adultului în relație cu mediul

Mediul GreenKid este într-o permanentă devenire. Profesorii observă felul în care copiii folosesc spațiul. Văd unde se adună, ce materiale aleg, ce rămâne nefolosit, ce întrebări apar și unde o anumită organizare începe să limiteze o experiență.
Din aceste observații apar schimbările. O masă poate fi mutată. Un material poate fi adăugat sau retras. Un colț al clasei se poate transforma pentru câteva săptămâni într-un atelier, într-un spațiu de cercetare sau într-un loc dedicat unui proiect care a devenit important pentru grup.
Profesorul pregătește mediul, apoi îl privește din nou prin felul în care îl folosesc copiii.
Există aici un dialog continuu între adult, copil și spațiu. *Mediul provoacă o acțiune, copilul răspunde, profesorul observă, iar ceea ce vede îl ajută să pregătească următorul context.* De aceea vorbim despre *mediu ca al treilea profesor.* Pentru că uneori, înainte ca un adult să spună ceva, spațiul a pus deja o întrebare. Uneori a oferit o posibilitate. Alteori a făcut loc unei întâlniri, unei idei sau unei descoperiri.
Iar atunci când mediul este construit cu intenție și rămâne atent la viața reală a copiilor, el devine parte din procesul lor de gândire.

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

CAPITOLUL 6. Viața reală la GreenKid: structură, ritm și siguranță în fiecare zi

După ce înțelegem viziunea, sistemul și felul în care se construiește învățarea, apare întrebarea cea mai concretă pentru orice familie: *cum arată, în realitate, ziua copilului meu la GreenKid?*
Filosofia unei școli capătă sens în lucrurile care se întâmplă în fiecare zi. În ora la care copilul ajunge dimineața. În felul în care este primit. În ritmul activităților, în mesele pe care le are, în timpul petrecut afară, în modul în care este preluat la sfârșitul programului și în felul în care familia află ce s-a întâmplat peste zi. Toate aceste detalii construiesc experiența copilului la fel de mult ca activitățile educaționale propriu-zise.
La GreenKid, viața de zi cu zi este organizată astfel încât copilul să găsească repere clare și predictibile, păstrând în același timp suficientă flexibilitate pentru ritmul real al unei comunități de copii.

Grupe și comunitate

Ecosistemul GreenKid cuprinde mai multe programe și servicii dedicate diferitelor etape de vârstă. Programul de Dezvoltare și Autonomie se adresează copiilor mici, de 1-2 ani și funcționează ca program distinct, cu propria organizare educațională, operațională și contractuală. Parcursul educațional se continuă cu nivelul preșcolar și ciclul primar, în limitele autorizării ARACIP și ale planului de școlarizare aprobat de către ISJ Brașov. Pentru copiii de vârstă școlară există și Școala după Școală GreenKid**,** cu program și servicii definite distinct.
Grupele sunt construite astfel încât să permită relații autentice și o cunoaștere reală a fiecărui copil. Ca reper organizațional GreenKid, acestea pot avea maximum 18 copii, susținuți de două cadre didactice, în funcție de nivel, program și structura aprobată pentru anul școlar.
Dincolo de apartenența la o grupă, copiii fac parte dintr-o comunitate mai largă: există proiecte, întâlniri și experiențe comune, iar spațiile sunt gândite astfel încât diferitele grupuri să poată intra firesc în relație atunci când contextul educațional o cere.

Un program care oferă ritm și predictibilitate

Felul în care copilul intră dimineața în spațiu, timpul pe care îl are pentru a se desprinde de familie, întâlnirea cu colegii și primele gesturi ale zilei influențează felul în care va participa mai departe.
În funcție de programul ales, accesul poate începe de la ora 07:30. Sosirea copiilor trebuie finalizată până la ora 8:55, pentru începerea activităților grupei, astfel încât întregul colectiv să poată intra într-un ritm comun.
Programele diferă în funcție de nivelul educațional și de opțiunea contractuală a familiei. Sunt disponibile variante de program scurt, lung, prelungit și program extra.

Pentru noi, respectarea orelor de sosire și plecare ține de ritmul comunității. Un copil care ajunge după ce grupul a început deja o experiență are nevoie de timp pentru a înțelege ce se întâmplă și pentru a-și găsi locul. În același fel, întârzierile repetate la preluare schimbă ritmul de încheiere a zilei și pot crea nesiguranță copilului. De aceea, familia este rugată să ajungă pentru preluare cu suficient timp înainte de finalizarea programului ales.
Sosirea și plecarea sunt înregistrate prin sistemul de check-in și check-out disponibil în Kinderpedia, utilizând mecanismul stabilit de instituție.
În intervalele dedicate odihnei și reglării ritmului de după-amiază, preluările pot fi limitate, conform programului comunicat pentru fiecare grupă. Scopul este păstrarea unui interval liniștit pentru copiii care dorm, se odihnesc sau au nevoie de un ritm mai lent în această parte a zilei.

Cum decurge ziua

Dimineața concentrează o mare parte dintre experiențele educaționale de bază. Limbajul, matematica, explorarea mediului, expresia artistică, dezvoltarea motrică și socio-emoțională apar în contexte diferite, adaptate vârstei și obiectivelor curriculare.
Uneori copiii lucrează împreună. Alteori, în grupuri mici. Există momente de concentrare individuală, conversații, proiecte, explorări, joc, activități ghidate și situații în care o întrebare apărută spontan schimbă pentru o vreme direcția pregătită de profesor.
Copilul este prezent activ în acest proces. Vorbește, formulează ipoteze, întreabă, încearcă și revine asupra ideilor sale.
În același timp, profesorul urmărește reperele curriculare și competențele corespunzătoare etapei de dezvoltare. Libertatea copilului se desfășoară într-un cadru pedagogic intenționat și atent construit.

Ritmul după-amiezii

După-amiaza schimbă ritmul. După intensitatea experiențelor din prima parte a zilei, copiii au nevoie de alte forme de activitate: aprofundare, joc, mișcare, revenire asupra unor proiecte, timp în aer liber și experiențe care folosesc alte limbaje de exprimare.
În funcție de nivel, în această parte a programului pot fi organizate activități opționale incluse în serviciul educațional, precum și activități extraopționale facultative. Extraopționalele se organizează separat, în funcție de oferta disponibilă pentru anul respectiv, de vârsta copiilor și de opțiunea familiei. Pot include, de exemplu, robotică, arte, activități creative, mișcare, karate, activități vocale sau alte experiențe propuse și aprobate pentru anul școlar.
Atunci când un extraopțional presupune un serviciu distinct de serviciul educațional al Școlii, condițiile de participare, furnizorul și costurile sunt comunicate separat și sunt documentate prin forma contractuală corespunzătoare. Extraoptionalele sunt disponibile din octombrie până în iunie, iar participarea este facultativă.

Limba engleză

Pentru multe familii, relația copilului cu limba engleză este un criteriu important în alegerea școlii. La GreenKid, limba engleză este prezentă într-un cadru organizat și consecvent, cu profesor dedicat și obiective adaptate nivelului de vârstă. Copilul este încurajat să folosească limba, nu doar să recunoască vocabular sau să reproducă structuri. Conversația, jocul, cântecul, proiectele și situațiile cotidiene creează contexte în care limba engleză poate deveni treptat un instrument firesc de comunicare. În timp, urmărim atât dezvoltarea competențelor lingvistice, cât și încrederea copilului de a vorbi și de a se exprima într-o limbă străină.

Continuitatea activității și perioadele de pauză – anul școlar 2026–2027

Noul an școlar începe la 7 septembrie 2026.

GreenKid își propune să ofere familiilor predictibilitate și în perioadele în care calendarul național prevede vacanțe școlare. De aceea, în anumite intervale pot fi organizate programe adaptate, cu activități educaționale, recreative și experiențiale. Pentru anul școlar 2026–2027 sunt prevăzute activități adaptate curriculumului la decizia scolii, în intervalele 26–30 octombrie 2026 și 22–26 februarie 2027, participarea fiind stabilită în funcție de opțiunea familiei.

Există și perioade în care activitatea educațională obișnuită este suspendată: 5 octombrie – Ziua Mondială a Educației; 23 decembrie 2026–10 ianuarie 2027; 26 aprilie–4 mai 2027; precum și perioada 19–30 iunie 2027, destinată reorganizării interne, conform calendarului instituțional comunicat pentru anul școlar.

Zilele libere legale și eventualele zile-punte se aplică potrivit cadrului legal și comunicărilor instituției.

Taxa educațională lunară reprezintă o componentă fixă anualizată și se achită integral indiferent de vacanțele școlare, zilele libere legale, zilele-punte și perioadele de suspendare sau reorganizare prevăzute în calendarul instituțional. Taxa nu se fracționează și nu se reduce în funcție de numărul de zile de prezență, cu excepția reducerilor prevăzute expres în documentele contractuale.

În perioada 1 iulie–31 august, va fi organizat Clubul de vacanță, ca program facultativ și distinct de programul școlar anual. Activitățile au caracter tematic, recreativ și experiențial, iar participarea presupune înscriere prealabilă. Grupele și programul sunt organizate în funcție de numărul de participanți și de oferta disponibilă pentru perioada respectivă.

Pentru claritate, Scoala GreenKid vă pune la dispozitie, prin platformele oficiale de comunicare (Kinderpedia si site-ul www.greenkid.ro), Calendarul anual de evenimente GreenKid 2026-2027.

Masa și confortul copilului

Alimentația face parte din ritmul zilnic al copilului și influențează direct starea lui de bine. În ecosistemul GreenKid, serviciul de masă este distinct de serviciul educațional oferit de Școala Primară GreenKid. Pentru anul școlar 2026–2027, serviciul este furnizat și facturat separat de GREENKID SRL, în baza contractului de servicii de masă încheiat direct cu familia.

În consecință, familia primește două facturi distincte și efectuează două plăți în două conturi bancare separate: factura pentru serviciile educaționale este emisă de Școala Primară GreenKid și se achită în contul acesteia, iar factura pentru serviciul de masă este emisă de GREENKID SRL și se achită în contul propriu al furnizorului, indicat în contractul și factura acestuia.

Meniurile sunt in numar de 5 și sunt organizate în sistem de rotație și pregătite în conformitate cu cerințele aplicabile serviciului de alimentație și cu procedurile furnizorului.
În construirea meniului sunt urmărite echilibrul alimentar, calitatea ingredientelor și evitarea unor produse pe care GreenKid a ales să nu le includă în alimentația obișnuită a copiilor. Informațiile privind meniul și eventualele actualizări sunt comunicate familiilor prin canalele dedicate.
Copiii pot avea nevoi alimentare diferite. Alergiile, intoleranțele și regimurile alimentare relevante medical trebuie comunicate în scris, conform procedurii și documentelor solicitate de furnizor. Acolo unde este posibil și sigur, pot fi realizate adaptări ale meniului. Pentru situațiile care necesită un regim medical special și care nu poate fi asigurat în condiții de siguranță de furnizor, soluția este stabilită împreună cu familia, pe baza documentelor medicale și a regulilor de siguranță aplicabile.
Pentru regularizarea meselor, absența copilului trebuie anunțată în Kinderpedia până la ora 20:00, prin selectarea statutului corespunzător. Masa aferentă unei absențe anunțate în termen poate fi regularizată în luna următoare. După ora 20:00, masa este considerată comandată pentru ziua următoare, conform regulilor serviciului. In mod excepțional, se pot admite anunțuri de absență pe motiv de boală, până în ora 8:00 a zilei în curs, caz în care este taxat micul dejun și fructul (1 eur/zi).

Comunicarea cu familia

O mare parte din viața de zi cu zi a copilului devine vizibilă familiei prin Kinderpedia, canalul principal de comunicare operațională ce permite centralizarea mesajelor, informațiilor despre activitate, anunțurilor și comunicărilor relevante pentru grupă. Mesajele pot fi transmise către echipa grupei prin canalele disponibile în platformă, în funcție de natura comunicării.
Dimineața, momentul predării copilului rămâne cât mai scurt și liniștit. Profesorul are nevoie să își păstreze atenția asupra copiilor care intră în grupă, iar conversațiile ample pot schimba ritmul acestui moment. Pentru informațiile care necesită explicații sau dialog, familia este rugată să folosească platforma sau să stabilească o întâlnire de consiliere, disponibilă în orarul grupei. Astfel că, pe parcursul anului poti fi organizate – *la cererea parintelui sau a echipei didactice*, și întâlniri individuale de consiliere și feedback. Aceste conversații se bazează pe observațiile și documentarea realizate de echipă și urmăresc să ofere familiei o imagine relevantă asupra evoluției copilului: cum învață, ce resurse dezvoltă, unde întâmpină dificultăți și ce direcții sunt importante pentru perioada următoare.
Comunicările curente, în afara anunțării absențelor și a situațiilor urgente, sunt transmise până la ora 19:00, astfel încât relația dintre familie și echipă să păstreze limite sănătoase.

Confidențialitatea și protecția datelor

Documentarea pedagogică face parte din practica GreenKid și poate include fotografii, observații, lucrări și alte urme ale procesului de învățare. Imaginile și informațiile despre copii utilizate pentru documentarea educațională și comunicarea internă sunt gestionate în condițiile prevăzute de documentele de informare privind protecția datelor și de temeiurile legale aplicabile.

Kinderpedia este utilizată ca spațiu securizat de comunicare cu familiile, în limitele accesului aferent fiecărei grupe și fiecărui utilizator.

Utilizarea fotografiilor sau a materialelor video în scop public, de promovare, pe website, în social media sau în alte materiale de comunicare externă este tratată separat și se realizează numai în condițiile documentelor și consimțămintelor aplicabile.

Refuzul unui consimțământ pentru utilizări publice bazate pe consimțământ nu afectează accesul copilului la serviciul educațional.

Pentru protejarea vieții private a personalului și a unui cadru profesional sănătos, comunicarea cu angajații se realizează doar prin canalele oficiale GreenKid. Părinții sunt rugați să nu contacteze personalul prin conturile personale de social media.

Fotografierea și filmarea de către părinți în spațiile educaționale sau în cadrul activităților cu mai mulți copii nu este permisă, ținând cont de dreptul la imagine și la viață privată al tuturor copiilor și adulților prezenți.

Materialele educaționale, documentele și comunicările transmise familiilor sunt destinate utilizării în cadrul relației cu GreenKid. Redistribuirea publică, reproducerea sau utilizarea lor în alte scopuri trebuie să respecte drepturile de autor, confidențialitatea și drepturile persoanelor la care acestea se referă.

Reguli și siguranță în comunitate

Orice comunitate educațională stabilă are nevoie de reguli clare, iar în GreenKid aceste reguli nu au fost construite pentru a îngrădi, ci pentru a proteja copilul, ritmul grupului și coerența vieții de zi cu zi. *Copiii care prezintă simptome de boală nu sunt acceptați în colectivitate, iar părinții au responsabilitatea de a ține copilul sub supraveghere cel puțin 24 de ore atunci când apar semne precum febră, tuse sau diaree. Obligația de notificare rapidă în cazul unei boli contagioase este esențială pentru siguranța colectivului, iar nerespectarea acestei reguli afectează întreaga comunitate.*

Pentru siguranța și buna desfășurare a activităților, nu este permisă aducerea jucăriilor sau a altor obiecte personale la program. Bijuteriile și accesoriile care pot genera accidente sunt evitate, iar singura excepție este perioada de acomodare, când un obiect de atașament poate fi agreat împreună cu educatorul. Această regulă ține de protejarea cadrului comun și de evitarea situațiilor care pot produce tensiuni, pierderi sau accidente.

Predarea și preluarea copiilor

Momentul preluării marchează pentru copil încheierea zilei GreenKid.

După ce copilul a fost predat persoanei autorizate, familia este rugată să continue plecarea fără a rămâne pentru perioade lungi în spațiile educaționale sau în curte. Prezența părinților schimbă rapid dinamica unui grup. Copiii care încă așteaptă pot deveni neliniștiți, iar cei deja preluați pot reveni într-o relație ambiguă cu regulile spațiului și cu adulții care îi supraveghează. De aceea, preluarea este gândită ca un moment clar de tranziție între școală și familie.

Copilul poate fi predat numai persoanelor autorizate conform documentelor și procedurilor instituției.

Atunci când apar comportamente dificile

Copiii trec și prin momente dificile. Pot apărea conflicte, reacții intense, comportamente impulsive sau situații în care un copil are nevoie de sprijin suplimentar pentru a se regla și pentru a găsi alte modalități de a relaționa.

GreenKid lucrează cu aceste situații prin observație, dialog și intervenție pedagogică.

Atunci când un comportament se repetă sau are un impact important asupra copilului ori asupra grupului, echipa discută situația cu familia și poate construi un plan comun de intervenție. În funcție de nevoie, pot fi implicați specialiștii instituției sau poate fi recomandată colaborarea cu un specialist extern.

Părinții sunt rugați să nu intervină direct în conflictele dintre copii și să nu confrunte un alt copil sau familia acestuia. Situațiile sunt aduse în dialog cu echipa, care poate privi contextul complet și poate interveni păstrând siguranța și demnitatea tuturor copiilor implicați.

Într-o situație de pericol imediat, protejarea copilului are, desigur, prioritate.

O zi care poate fi înțeleasă de copil

Dincolo de orar, reguli și proceduri, ne dorim ca ziua GreenKid să poată fi înțeleasă de copil. Să știe unde ajunge dimineața. Să recunoască oamenii care îl așteaptă. Să cunoască ritmul locului și să poată anticipa ce urmează. Să găsească suficientă ordine pentru a se simți în siguranță și suficient spațiu pentru a rămâne curios.

Pentru familie, aceeași coerență înseamnă să știe cine răspunde pentru fiecare serviciu, cum se comunică, ce reguli există și unde găsește informațiile de care are nevoie.

Viața de zi cu zi la GreenKid se construiește din această întâlnire dintre pedagogie și organizare. Iar atunci când cele două funcționează împreună, copilul poate să își folosească energia pentru ceea ce are cu adevărat de făcut: să crească, să descopere și să învețe.

CAPITOLUL 7. Este GreenKid potrivit pentru copilul tău?

Este GreenKid potrivit pentru copilul meu?

După ce un părinte înțelege viziunea școlii, felul în care lucrăm și cum arată o zi obișnuită la GreenKid, rămâne o întrebare foarte personală: îl văd pe copilul meu aici?

Nu există o școală potrivită pentru toți copiii și nici familiile nu caută același lucru. Unii părinți își doresc un mediu foarte competitiv, cu accent puternic pe rezultate și pe ritmul academic. Alții sunt preocupați de felul în care copilul ajunge la aceste rezultate și de relația pe care o construiește, în timp, cu învățarea.

La GreenKid ne interesează ambele. Urmărim achizițiile academice și avem repere clare pentru fiecare etapă de vârstă. În același timp, observăm cum lucrează copilul, câtă autonomie câștigă, cum reacționează atunci când întâmpină o dificultate și dacă are curajul să pună întrebări.

Un copil poate citi foarte bine și să se teamă teribil să greșească. Poate rezolva repede exercițiile, dar să aștepte permanent confirmarea adultului. Poate avea rezultate bune și să renunțe imediat când întâlnește ceva ce nu îi iese.

Pentru noi, toate acestea fac parte din educație.

Copilul pe care îl avem în față

La începutul unui parcurs școlar există, firesc, multe așteptări. Părinții se gândesc la citit, scris, matematică, limbi străine, la ceea ce va ști copilul peste un an sau peste câțiva ani.

Noi începem și cu ceea ce vedem astăzi. Cum intră copilul într-un grup? Cum cere ajutor? Ce face când nu știe? Cât timp poate rămâne într-o activitate? Cum reacționează la o limită? Ce îl face curios? Ce îl descurajează? Cum se apropie de ceilalți? Profesorii ajung să cunoască aceste lucruri în timp. Le observă în situații obișnuite, în proiecte, în joc, în activitățile academice și în relațiile cu ceilalți copii. De aici pornește o parte importantă din munca noastră. Avem obiective curriculare și așteptări corespunzătoare vârstei, însă copiii ajung la ele pe trasee diferite. Unul are nevoie să exerseze mai mult. Altul înțelege repede și are nevoie de o provocare suplimentară. Un copil vorbește imediat despre ceea ce gândește, în timp ce altul observă mult înainte să aibă curajul să intervină.

Profesorul trebuie să știe cu cine lucrează pentru a putea decide ce are de făcut mai departe.

Ce înseamnă rigoarea pentru noi

Există curriculum, obiective, evaluare și repere de progres. Atunci când un copil are nevoie de consolidare, profesorul intervine. Când poate merge mai departe, primește provocări potrivite nivelului lui. Dacă apare o dificultate care persistă, aceasta este observată, discutată în echipă și comunicată familiei. Uneori este nevoie de exercițiu suplimentar. Alteori trebuie schimbat modul în care îi este prezentată o sarcină. Sunt situații în care copilul are nevoie de lucru individual sau într-un grup mai mic. Și există momente în care timpul face parte din soluție.

Nu grăbim un copil doar pentru ca toți să arate la fel într-un anumit moment al anului școlar. Nici nu ignorăm o dificultate sub pretextul ritmului individual. Profesorul trebuie să poată face diferența între cele două situații.

Și familia face parte din această alegere

Experiența GreenKid funcționează bine atunci când există suficientă încredere între familie și echipă.

Vor exista momente în care părintele și profesorul vor vedea aceeași situație diferit. Este normal. Copilul se comportă diferit acasă, într-un grup de copii, într-o activitate academică sau într-o situație în care trebuie să își negocieze singur locul printre ceilalți.

Tocmai de aceea avem nevoie să vorbim. Părintele aduce o cunoaștere a copilului pe care profesorul nu o poate avea. Profesorul vede, la rândul lui, lucruri care apar numai în contextul școlii. Când avem acces la ambele perspective, putem lua decizii mai bune pentru copil.

Există însă și limite care țin de funcționarea comunității. Orele de sosire și plecare, regulile privind sănătatea, comunicarea prin canalele stabilite, modul în care gestionăm conflictele dintre copii și celelalte reguli prezentate în acest ghid se aplică întregii comunități. Sunt lucruri pe care avem nevoie să ne putem baza în fiecare zi. De aceea, compatibilitatea cu GreenKid ține și de disponibilitatea familiei de a respecta acest cadru.

Când GreenKid s-ar putea să nu fie ceea ce cauți

Preferăm să spunem deschis și acest lucru. Dacă principalul criteriu este ca un copil să ajungă cât mai repede înaintea celorlalți, probabil veți găsi școli construite mai aproape de această așteptare.

Dacă vă doriți multe teme, competiție frecventă, comparații între copii sau un profesor care conduce permanent activitatea și oferă răspunsurile, abordarea GreenKid este diferită de ceea ce căutați.

La fel, regulile comunității nu pot fi renegociate pentru fiecare situație individuală. Ascultăm contextul unei familii și încercăm să găsim soluții rezonabile, însă avem și responsabilitatea celorlați copii, a echipei și a întregului program.

E mai bine ca astfel de diferențe să fie cunoscute înainte de înscriere.

Ce ar trebui să simțiți după ce ne cunoașteți

Când veniți la GreenKid, uitați-vă la copii. Uitați-vă la felul în care vorbesc cu adulții, la câtă libertate au în spațiu, la lucrurile aflate în lucru și la felul în care profesorii intervin. Întrebați-ne despre curriculum, despre o zi dificilă, despre conflicte, despre evaluare, despre ce facem atunci când un copil rămâne în urmă sau când are nevoie de mai mult.

Spuneți-ne și despre copilul vostru. Ce îi place, ce îi este greu, cum reacționează la schimbare, ce experiențe a avut până acum și ce vă preocupă în acest moment. La final, încercați să vi-l imaginați aici într-o zi obișnuită. *Nu la serbare și nici într-o fotografie de prezentare*, ci într-o dimineață de

noiembrie, când poate a dormit prost, nu are chef să intre în clasă și îl așteaptă ceva ce încă nu știe să facă.
Dacă aveți încredere în felul în care oamenii de aici ar sta lângă el într-o astfel de zi, atunci avem un punct foarte bun de la care să începem.

CAPITOLUL 8. Înscrierea la GreenKid: un proces clar, construit pe cunoaștere și asumare

După ce o familie ajunge să înțeleagă viziunea școlii și să identifice o posibilă compatibilitate cu propriul copil, următorul pas este procesul de înscriere.

Primul contact
Procesul începe cu parcurgerea și înțelegerea acestui ghid, care oferă familiei o imagine clară asupra modului în care funcționează GreenKid și asupra valorilor care stau la baza acestui demers educațional.

Vizita în școală
Următorul pas este vizita în cadrul școlii. Vizita este organizată și ghidată, oferind părinților acces la spațiul educațional și la modul real în care se desfășoară activitatea. Sunt prezentate mediul, organizarea zilei, structura programului și principiile de lucru. În cadrul vizitei, părinții pot adresa întrebări concrete și pot observa direct atmosfera și dinamica școlii.
Această etapă are rolul de a transforma interesul inițial într-o înțelegere aplicată a modului în care funcționează GreenKid.

Completarea formularului de înscriere
Familiile care decid continuarea procesului completează formularul de înscriere disponibil pe site și constituie garanția contractuală, în cuantum egal cu o taxă educațională lunară integrală aferentă programului ales. Garanția se evidențiază distinct și este utilizată numai în condițiile prevăzute de Contractul educațional.
Prin acest pas, părinții își exprimă intenția clară de a intra în procesul de admitere, iar școala începe analiza informațiilor relevante despre copil și despre contextul familial.

Insertia și adaptarea
După completarea formularului, începe perioada de inserție și acomodare. Procesul este organizat gradual și adaptat ritmului copilului, astfel încât acesta să se familiarizeze cu spațiul, cu echipa și cu grupul într-un mod sigur și echilibrat.
Pe parcursul integrării, comunicarea cu familia este constantă, pentru a susține adaptarea copilului și pentru a asigura continuitatea între mediul familial și cel educațional. Procesul de inserție include

atât copilul, cât și familia și permite echipei să observe modul în care copilul interacționează, se exprimă și se raportează la un mediu nou.
Nu este vorba despre o testare formală; această etapă este menită să ofere informații relevante pentru înțelegerea nivelului de dezvoltare, a nevoilor și a ritmului copilului. În același timp, reprezintă un spațiu de dialog în care sunt clarificate așteptările și este analizată compatibilitatea dintre copil, familie și mediul educațional.

Formalizarea înscrierii
Înscrierea este formalizată prin semnarea contractului educațional și stabilirea detaliilor administrative. În această etapă sunt clarificate programul ales, condițiile de participare și regulile de funcționare ale comunității educaționale.

Decizia finală
Prima lună de frecventare reprezintă o perioadă inițială de integrare și compatibilitate (perioadă de probă), în care copilul, familia și echipa GreenKid pot verifica, în condiții reale, dacă nevoile copilului, așteptările familiei și viziunea educațională a instituției se pot susține reciproc.
Pe parcursul acestei luni, echipa comunică familiei observațiile relevante. Dacă apar dificultăți sau diferențe importante de perspectivă, este organizată o întâlnire de clarificare și, atunci când este posibil și sigur pentru copil și grup, se stabilesc măsuri rezonabile de sprijin și adaptare.

Până la finalul primei luni, Școala comunică în scris confirmarea continuării parcursului sau, în mod excepțional, neconfirmarea motivată a locului, atunci când constată o nealiniere obiectivă și semnificativă între viziunea educațională GreenKid și așteptările ori conduita asumată de familie, nevoile și interesul superior al copilului, siguranța și echilibrul grupului sau capacitatea reală a instituției de a susține adecvat parcursul copilului. Decizia nu poate avea la bază criterii discriminatorii.

Neconfirmarea produce efecte la finalul primei luni, fără obligația unui preaviz financiar suplimentar. Taxa aferentă primei luni rămâne integral datorată, iar garanția se restituie în termen de maximum 10 zile lucrătoare de la încetare, după regularizarea eventualelor obligații scadente. În aceeași perioadă, familia poate decide necontinuarea, în aceleași condiții financiare.

CAPITOLUL 9. Informații administrative: program, costuri și condiții de înscriere.

Documente obligatorii pentru înscriere
Pentru copiii înscriși pentru prima dată la GreenKid sunt necesare:

- aviz epidemiologic, emis cu cel mult 24 de ore înainte de intrarea în colectivitate; pentru începerea frecventării într-o zi de luni, este acceptat avizul emis în vinerea precedentă;
- formularul de înscriere completat;
- dovada achitării garanției.

Pentru copiii reînscriși la GreenKid, reluarea frecventării la începutul fiecărui an școlar este posibilă numai în baza unor rezultate negative pentru exsudatul nazal, exsudatul faringian și examenul coproparazitologic. Analizele trebuie efectuate cu cel mult 14 zile înainte de revenirea copilului în colectivitate, iar rezultatele trebuie prezentate obligatoriu în prima zi de frecventare.

Tipuri de program și contribuția financiară

Program preșcolar

- Sosirea copiilor: începând cu ora 07:30
- Finalizarea sosirii: până la ora 08:55

Tip program	Durată / opțiune	Interval	Taxă lunară (€)	Masa
Program scurt – 4 ore	4h	08:30–12:25	275	separat*
Program lung – 8 ore	8h	07:30–15:25 / 08:30–16:25	350	separat*
Program prelungit – 9 ore	9h	07:30–16:25 / 08:30–17:25	375	separat*
Program extra – 10 ore	10h	07:30–17:25	400	separat*

** Masa nu este inclusă în taxa educațională. Serviciul de masă se contractează și se facturează separat de GREENKID SRL, în baza documentelor contractuale proprii.*

Program școlar

- Sosirea copiilor: începând cu ora 08:00
- Finalizarea sosirii: până la ora 08:25

Tip program	Durată / opțiune	Interval	Taxă lunară (€)	Masa
Program scurt	5h	08:30–13:30	490	separat*
Program lung	8h	08:30–16:25	635	separat*
Program prelungit	9h	08:30–17:25	665	separat*

** Masa nu este inclusă în taxa educațională. Serviciul de masă se contractează și se facturează separat de GREENKID SRL, în baza documentelor contractuale proprii.*

*Copiii absolvenți GreenKid beneficiază de reducere de 15%

**Se oferă reducere de înscriere timpurie pentru înscrierile de până în 15 mai
Cele două reduceri se aplică succesiv, fiecare asupra valorii rămase după aplicarea reducerii precedente.

Program Școala după Școala
Preluare și însoțire

- Proximitate: Școlile 8 și 19: 2 €/zi/ Zona extinsă – Școlile 5, 6, 12, 13, 15 și 30: 3 €/zi

Tip program	Durată / opțiune	Interval	Taxă lunară (€)	Masa
Program scurt	4 h	11:30–15:30 / 12:30–16:30	235	separat*
Program lung	5 h	11:30–16:30 / 12:30–17:25	275	separat*
Program prelungit	până la 17:25	11:30–17:25	300	separat*

** Masa este distinctă de taxa programului Școală după Școală și se contractează/facturează separat de GREENKID SRL.*

Condiții administrative importante

- Facturarea serviciilor furnizate de Școala Primară GreenKid se realizează lunar, în avans, cu scadență de maximum 10 zile calendaristice de la data emiterii facturii. Plata se efectuează în lei; valorile exprimate în EUR reprezintă reper contractual și se convertesc la cursul EUR/RON comunicat de BNR, valabil în ziua emiterii facturii.
- Penalizare întârziere: 0,2%/zi.
- Solicitarea de modificare a programului educațional se transmite exclusiv în scris, la office@greenkid.ro. Modificarea produce efecte de la data acceptului scris al Școlii și implică recalcularea taxei conform programului nou ales, pe factura următoare.
- Sosirea și plecarea copiilor se realizează obligatoriu prin check-in/check-out în Kinderpedia
- Plecarea copiilor se face cu minimum 5 minute înainte de finalul programului
- Nu se efectuează preluări în intervalul 13:00–15:00
- Întârzierile peste program sunt tarifate cu 5 €/oră
- La 3 depășiri consecutive ale programului ales în aceeași lună, Școala poate regulariza programul pentru luna respectivă la nivelul intervalului efectiv utilizat, cu notificarea familiei; sumele deja facturate pentru aceleași depășiri se deduc din diferența de program, pentru evitarea dublei facturări.
- În cazul încetării Contractului la inițiativa familiei, notificarea scrisă se transmite cel târziu în ultima zi calendaristică a lunii anterioare ultimei luni de frecventare. Dacă termenul este respectat, garanția contractuală se eliberează la emiterea facturii aferente ultimei luni și se utilizează integral pentru stingerea taxei educaționale aferente acesteia. Dacă notificarea este transmisă după începerea ultimei luni de frecventare, garanția nu poate fi utilizată pentru stingerea taxei aferente lunii deja începute și rămâne afectată garantării obligațiilor familiei, în condițiile Contractului educațional.

Reduceri

- 15% pentru al doilea copil, 25% pentru al treilea copil
- 10% pentru plata anticipată pe 6 luni, 12,5% pentru plata anticipată pe 10 luni și 15% pentru plata anticipată pe 12 luni.
- 25% reducere medicală din taxa educațională fixă, pentru minimum 10 zile lucrătoare consecutive de absență medicală, dovedite cu document medical, trimis la adresa de email: office@greenkid.ro. NU se aplică ultimei luni contractuale acoperite prin garanție

În situația în care sunt aplicabile mai multe reduceri, acestea se calculează succesiv, fiecare asupra valorii rămase după aplicarea reducerii precedente. Procentele reducerilor nu se adună.

Angajament & Colaborare

Ghidul Familiilor GreenKid, împreună cu anexele sale aplicabile, face parte integrantă din Contractul educațional încheiat între familie și Școala Primară GreenKid.

Prin semnătură, părinții confirmă că au citit, înțeles și acceptat conținutul Ghidului, precum și următoarele anexe:

Anexa 1 – Acomodarea blândă: un proces relațional și etapizat
Anexa 2 – Anunțarea absențelor
Anexa 3 – Dezvățarea de pampers
Anexa 4 – Sănătatea copilului în colectivitate
Anexa 5 – Recomandări pentru necesarul zilnic și îmbrăcăminte
Anexa 6 – Zile de naștere

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

În loc de încheiere

În fiecare dimineață, copiii intră pe poarta GreenKid cu ceva din lumea lor. Unul vine nerăbdător să continue ce a început ieri. Altul are nevoie de câteva minute lângă un adult înainte să intre în ritmul grupei. Cineva are o întrebare pe care vrea neapărat să o spună. Cineva preferă să privească o vreme.

Îi cunoaștem așa, zi după zi. În timp, aflăm ce îi face curioși, ce îi pune în dificultate, când au nevoie de ajutor și când este mai bine să îi lăsăm să găsească singuri o soluție.

Copiii nu învață și nu se exprimă în același fel. Unul povestește mult. Altul desenează ceea ce încă nu poate spune. Un copil construiește, desface și începe din nou. Altul are nevoie să se miște ca să poată gândi. Sunt și copii care au nevoie de liniște înainte să își găsească propriile cuvinte.

Abordarea educațională Reggio Emilia vorbește despre cele o sută de limbaje ale copilului. Este una dintre ideile în care ne regăsim profund la GreenKid. Ne amintește să fim atenți la toate felurile în care un copil încearcă să înțeleagă lumea și să se facă înțeles în ea.

De-a lungul anilor, schimbările apar în lucruri foarte concrete. Copilul care aștepta permanent ajutor începe să încerce singur. Cel care renunța repede mai rămâne puțin în fața unei probleme. Un copil care vorbea foarte puțin într-un grup începe să își susțină ideea. Altul descoperă că poate greși fără ca greșeala să spună ceva rău despre el.

Apar, bineînțeles, și achizițiile pe care le așteptăm de la fiecare etapă. Copiii învață, își dezvoltă competențele și înaintează în parcursul academic.

Dar, după câțiva ani, ne dorim să vedem și ceva mai greu de măsurat: *un copil care se cunoaște mai bine, care poate lucra cu ceilalți, care știe să întrebe atunci când nu înțelege și care are suficientă încredere în el pentru a încerca ceva nou.*

Acesta este parcursul pe care dorim să îl construim la GreenKid.

Dacă ai citit acest ghid până aici, ai aflat destul de multe despre noi. Știi cum privim copilul, cum înțelegem învățarea, ce așteptăm de la profesori, cum lucrăm cu familiile și cum arată viața de zi cu zi în comunitatea noastră.

Mai rămâne ceva ce un ghid nu poate face în locul tău: să vezi locul, să cunoști oamenii și să îți imaginezi copilul aici.

Te așteptăm să ne cunoaștem.

Aceste documente completează prevederile contractuale, oferind detalii privind regulile de funcționare, responsabilitățile părinților și conduita așteptată în comunitatea educațională GreenKid.

GreenKid
În armonie cu natura

0770 526 734 | 0745 524 508
office@greenkid.ro

NOTĂ DE INFORMARE PRIVIND PRELUCRAREA DATELOR CU CARACTER PERSONAL

Școala Primară GreenKid și, pentru operațiunile pe care le realizează în nume propriu, entitățile GreenKid implicate în furnizarea serviciilor contractate prelucrează date cu caracter personal ale copiilor și ale reprezentanților legali numai în scopuri determinate, explicite și legitime, cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 (GDPR) și a legislației aplicabile.

Datele pot include, după caz, date de identificare și contact ale părinților/reprezentanților legali, date de identificare ale copilului, informații necesare dosarului educațional, date privind prezența și accesul, precum și date medicale strict necesare protejării sănătății copilului și îndeplinirii obligațiilor legale.

Prelucrarea se realizează, după caz, pentru încheierea și executarea Contractului educațional, îndeplinirea obligațiilor legale ale unității de învățământ, protejarea intereselor vitale ale copilului, gestionarea relației educaționale și administrative, securitatea și controlul accesului, precum și pentru alte scopuri compatibile și legal justificate.

Datele necesare executării contractului sau îndeplinirii unei obligații legale nu sunt prelucrate în baza consimțământului. Refuzul furnizării datelor strict necesare poate face imposibilă încheierea sau executarea raportului educațional ori îndeplinirea obligațiilor legale ale instituției.

Datele pot fi transmise numai destinatarilor care au un temei legal sau contractual pentru a le primi, inclusiv autorităților competente, furnizorilor de servicii utilizați pentru funcționarea instituției și altor persoane împuternicite, în limitele necesare scopului urmărit și cu aplicarea măsurilor de confidențialitate și securitate.

Datele sunt păstrate pe durata necesară îndeplinirii scopurilor pentru care au fost colectate și ulterior pe perioadele impuse de legislația educațională, financiar-contabilă, arhivistică sau de alte norme aplicabile.

Persoanele vizate beneficiază, în condițiile GDPR, de dreptul de acces, rectificare, ștergere, restricționare, opoziție, portabilitate, precum și de dreptul de a depune plângere la autoritatea competentă de supraveghere. Exercitarea unui drept se analizează în raport cu temeiul concret al prelucrării și cu obligațiile legale ale instituției.

Utilizarea fotografiilor și/sau filmărilor copilului în scop de promovare publică – de exemplu pe website, rețele sociale, materiale publicitare, bannere sau cataloage – nu este inclusă în acceptarea prezentului Ghid și se realizează numai în baza unui consimțământ distinct, specific și revocabil, solicitat separat reprezentantului legal. Refuzul sau retragerea acestui consimțământ nu afectează accesul copilului la serviciul educațional.

Pentru solicitări privind protecția datelor, familia se poate adresa în scris instituției, inclusiv la adresa office@greenkid.ro.

Am luat la cunoștință prezenta Notă de informare.

Nume părinte/reprezentant legal: _____

Semnătură: _____ Data: _____